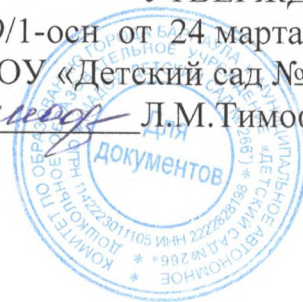


УТВЕРЖДЕНО
Приказ №19/1-осн от 24 марта 2021
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 266»
Л.М. Тимофеева Л.М. Тимофеева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №266»
за 2020 год

Барнаул 2021

Председатель комиссии:
Тимофеева Л.М., заведующий

Члены комиссии:
Паршкова Ж.В., старший воспитатель
Говорова В.Н., учитель-дефектолог
Ракитина М.И., воспитатель
Ежова О.Н., воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266»
«24» «марта» 2021г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ	10
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	13
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	14
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	15
2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ	15
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления	16
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	17
3.1. Программа развития МАДОУ	17
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	19
3.3. Воспитательная работа	21
3.4. Дополнительное образование	22
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	24
Раздел 4. Организация образовательного процесса	25
Раздел 5. Кадровое обеспечение	28
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	31
Раздел 7. Информационное обеспечение	32
Раздел 8. Материально-техническая база	33
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	36

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» (далее Учреждение) было основано в 2015 году.

Учредитель – комитет по образованию города Барнаула.

Юридический адрес: г. Барнаул, проезд Южный Власихинский, 24, тел. индекс 656006 проезд Южный Власихинский, 24, тел. 538-504.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22, № 003856480, дата регистрации 9.09.2017г., ОГРН 1142223011105;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 22, № 003856908, дата регистрации 09.09.2017г., ИНН 2222828198;

- Свидетельство о землепользовании, серия 22 АД, №590011, дата регистрации 04.06.2015г.;

- Акт о приемке собственности в оперативное управление - Свидетельство о государственной регистрации права, дата 04.06.2015 серия 22АД № 590011

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 22ЛО1, №0001584, дата выдачи 05.07.2015г., срок действия – бессрочно;

Детский сад находится в типовом здании с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, участки для игр детей, физкультурная площадка.

МАДОУ работает по 5-тидневной рабочей неделе, режим работы групп – 10,5 часов. Организация питания – 4-х разовое питание по примерному 10-и дневному меню.

По проекту МАДОУ рассчитано на 330 места, по муниципальному заданию – 500 мест. В настоящее время функционирует 18 групп. Комплектуется МАДОУ Комитетом по образованию г. Барнаула, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Сопроводительные документы: протокол территориальной ТПМПК и путевка Комитета по образованию города Барнаула (для групп компенсирующей направленности) и путевка Комитета по образованию города Барнаула (для групп общеразвивающего вида).

Миссия Учреждения: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами деятельности МАДОУ являются:

- 1) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- 2) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- 3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Объединение обучения и воспитания в целостный, образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования адаптированных образовательных программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ	Педаг
1	Заведующий	Тимофеева Лада Михайловна		Высшее, БГПУ, преподаватель дошкольной психологии и педагогике, 2001	14	18

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №266» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав учреждения (новая редакция) от 16.12.2015 №2406-осн.; изменения и дополнения в Устав МАДОУ «Детский сад №266», протокол №4 от 30.05.2018.
- образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266», протокол № 4 от 30.05.2018.
- Локальными актами Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления



Управление муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 266» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: административного — педагогического – технического персонала – родительского — детского.

Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МАДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 2-х лет. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

На **втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МАДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, педагог–психолог, инструктор по физической культуре), младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ

По состоянию на 2020 год в МАДОУ «Детский сад №266» воспитанников из социально незащищённых семей нет, также посещают дошкольное учреждение 9 детей-инвалидов, функционируют две группы компенсирующей направленности: для детей с общим недоразвитием речи и для детей с задержкой психического развития.

В группах компенсирующей направленности наблюдается активное взаимодействие узких специалистов и воспитателей, которое необходимо для определения адаптированной образовательной программы, выбора актуальных методов и технологий, прогнозирования развития, разработки рекомендаций родителям (законным представителями), построения эффективной коррекционно-развивающей среды.

Основные направления, определяющие содержание взаимодействия педагогов группы:

- единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- максимальное выявление и использование резервов психического развития;
- воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей; достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти
- последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

В основе работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя лежат следующие принципы:

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип сотрудничества между воспитателями и учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями и детьми.

4. Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

В начале учебного года учитель-логопед, учитель-дефектолог знакомит воспитателей с результатами обследования детей, которое проводилось в первые две недели сентября.

Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала.

При определении содержания работы учитель-логопед, учитель-дефектолог знакомит воспитателей с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информирует их об изменении требований, предъявляемых к речевому и психическому развитию детей на разных этапах обучения.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит работу по коррекции психических процессов и формированию элементарных математических представлений, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления. Многие из коррекционных задач решаются совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи)

Вместе с тем четко разграничены функции учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели присутствуют на фронтальных занятиях учителя-логопеда, учитель-дефектолога, а те, в свою очередь, посещают отдельные занятия воспитателей с целью оказания им методической помощи.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности:

- создание ребенку с ОВЗ (ЗПР, ОНР) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Разграничение функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Таблица 3

Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Воспитатель
<p>- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществлять эту работу на индивидуальных коррекционных занятиях;</p> <p>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время</p>	<p>- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и прочее); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего общения с ними.</p>

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа педагога с семьей имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную среду в семье для развития ребёнка;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Таблица 4

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распространение информации о работе детского сада:</i> сайт дошкольного образовательного учреждения • <i>Сбор информации о ребенке:</i> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска» <i>О семье:</i> <ul style="list-style-type: none"> * состав семьи; * материально-бытовые условия; * психологический микроклимат, стиль воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> * семейные традиции, увлечения членов семьи; * заказ на образовательные и оздоровительные услуги; * позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду; * социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); * опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом; * анализ информации.
Организационно-методический этап	
<p>Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Просветительская деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, буклеты, памятки); - передвижная библиотека (методическая и художественная литература); - консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы; - «Школа для родителей». • <i>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории МАДОУ. • <i>Участие родителей в управлении МАДОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Попечительского совета ОУ; - работа родительского комитета.
Контрольно-оценочный этап	
<p>Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

В МАДОУ функционирует Попечительский совет, который создается по инициативе родителей (законных представителей). Заседания Попечительского совета проводятся в соответствии с планом работы и по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Попечительский совет участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития дошкольного образования, в организации просветительской работы среди других родителей (законных представителей), в укреплении связей

семьи и Учреждения, привлечения родителей (законных представителей) в разрешении конфликтных ситуаций, предупреждению асоциального поведения воспитанников.

В МАДОУ на протяжении 2020 года использовались вариативные формы работы с родителями (законными представителями): «Служба ранней помощи», для детей, не посещающих дошкольное учреждение в возрасте с 2-4 лет, «Консультативный пункт», для детей с ОВЗ в возрасте от 5-7 лет и «Логопункт», для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ, с целью коррекции звукопроизношения.

В МАДОУ регулярно проводятся родительские собрания.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране и согласно приказа губернатора Алтайского края от 31 марта 2020 года №44 «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» собрания проводились в дистанционной форме, и вся необходимая информация размещалась на сайте дошкольного учреждения.

В течение 2020 года было проведено: два общих, по четыре групповых собрания в каждой возрастной группе.

На первом общем собрании, проводимом в мае, родителям (законным представителям) был предоставлен отчет о качестве реализации плана внедрения ФГОС в МАДОУ.

На втором общем собрании, проводимом в сентябре, родители (законные представители) были ознакомлены с итогами-летне-оздоровительной работы и нормативными документами.

На групповых родительских собраниях решались вопросы эффективного использования развивающей среды МАДОУ групп, повышения эффективности взаимодействия с семьей в оказании психолого-педагогической поддержки ребенку с проблемами в физическом и психическом развитии.

В течение 2020 года с участием родителей (законных представителей) проводились:

- тематические дни, недели, акции: «День без автомобиля», «Международный день пожилого человека»; «Всемирный день ребёнка: раскрасим вместе мир»; «Неделя психологии»; «Мастерская Деда Мороза»

- выставки, конкурсы: выставка поделок ко Дню матери «Делаем сами своими руками» (творческие работы); «Диковинка с грядки»; «Новогодняя игрушка своими руками»; выставка макетов к Дню космонавтики «Этот загадочный космос»; Макет «Военная техника»; стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!»; «Мама, папа, я-здоровая семья!»; Фотовыставка «О профессии наших пап» к 23 февраля; Фотовыставка «О профессиях наших мам».

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Постановления администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 г. «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» право на получение компенсации в МАДОУ имеют:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости.

Компенсация выплачивается:

- на первого ребенка в размере 20 процентов среднего размера родительской платы по городу Барнаулу;
- на второго ребенка – в размере 50 процентов;
- на третьего и последующих детей – в размере 70 процентов.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для получения компенсации необходимо предоставить следующие документы:

1. Справка, подтверждающая воспитание трех и более детей в возрасте до 18 лет, или справка, подтверждающая среднедушевой доход, не превышающий прожиточный минимум, установленный в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.
2. Заявление на получение компенсации (либо заявление-отказ от получения компенсации).
3. Копия свидетельств о рождении всех детей.
4. Копия паспорта родителя/заявителя (законного представителя).

Опекун (попечитель), приемный родитель дополнительно к перечисленным документам предоставляет решение органа опеки и попечительства об установлении опеки над ребенком, передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

На основании Приказа от 26 августа 2019 года N 1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула Комитета по образованию города Барнаула установлена родительская плата за присмотр и уход за одним ребенком в группах с 10,5 часовым пребыванием в размере 2000 рублей.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в МАДОУ, родительская плата не взимается.

В родительскую плату за присмотр и уход за ребёнком в МАДОУ не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества МАДОУ.

Согласно приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 льготам пользуются 92 человека:

20% - 13 человек;

50% - 32 человека;

70% - 37 человек;

100% - 10 человек (1 – без попечения родителей, 9 – детей-инвалидов)

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В МАДОУ «Детский сад №266» сотрудниками соблюдаются нормы и стандарты служебной этики.

Сотрудники в МАДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Также сотрудники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ.

Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому администрация МАДОУ стремится создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Коллектив МАДОУ стремится в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями:

- принципы, нормы и правила имеют общий характер и могут получить свое развитие и детализацию в стандартах служебного поведения, правилах внутреннего распорядка и других внутренних документах учреждения.
- должностные лица и другие работники учреждения в своей служебной деятельности должны быть добропорядочны и честны, обязаны соблюдать правила этики.

Взаимоотношения между сотрудниками, вне зависимости от занимаемой должности или сферы деятельности, строятся на принципах:

- взаимного уважения и взаимопомощи;
- открытости и доброжелательности;
- командной работы и ориентации на сотрудничество.

Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

МАДОУ «Детский сад №266» являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что в

свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольной организацией.

Партнерства МАДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала МАДОУ.

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

МАДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

-заключен Договор № 14 от 18.09.2020 г. о «Взаимодействии между МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и образовательной организацией МАДОУ «Детский сад №266»»;

- заключен Договор о сотрудничестве между МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» и МАДОУ и МАДОУ «Детский сад №266» от 03.09.2020г.,

- КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14» – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний. Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия проводит раннюю диагностику возможных отклонений в физическом и психическом развитии детей.

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и повышать его качество.

2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МАДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В МАДОУ «Детский сад №266» вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах МАДОУ привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МАДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Также активно функционирует официальный сайт МАДОУ. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления

Управление дошкольным учреждением представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

МАДОУ «Детский сад №266» возглавляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение возложенных на МАДОУ задач, несет персональную ответственность за деятельность учреждения.

В МАДОУ создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы, проводится он как планомерно, так и оперативно.

С контрольной функцией управления тесно связан этап регулирования и коррекции.

Регулирование и коррекцию рассматривается как оперативное управление текущими состояниями.

Говоря о методах управления, как о путях и способах реализации целей и принципов, в МАДОУ используются следующие методы:

- принятия управленческих решений: метод «мозгового штурма»; деловой игры, дискуссии; ситуационного метода и т.д.;

- исполнения управленческих решений: экономические методы – стимулирование; организационно – распорядительные или административные; социально – психологические методы (мотивирование).

При формировании управленческой системы МАДОУ «Детский сад №266» был выбран рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей в обиход, как соуправление образовательным процессом, совместное целеполагание, проектирование, преобразование содержания знаний, стимулирование научно – исследовательской деятельности педагогов.

Структуру управляющей системы можно изобразить в виде определённой модели, где показываются сами субъекты и взаимоотношения между ними.

Для этого в МАДОУ созданы творческие группы, каждая из которых имеет свое направление работы. Вследствие этого, решаются следующие задачи:

- обеспечиваются оптимальные условия для самореализации детей и взрослых;
- стимулируется творческая деятельность, поддерживается творческая инициатива;
- активизируется взаимодействие с родительской общественностью;
- выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы;
- внедряются высокие технологии в управленческие процессы.

Созданная система управления позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МАДОУ

В МАДОУ «Детский сад №266» разработана Программа развития на 2015-2020 года.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад №266» за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем. На сегодняшний день развитие дошкольной образовательной организации должно идти в рамках реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание

условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа реализуется в период 2015-2020 гг.

Цель программы: обеспечение высокого качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 266» в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и перспективными задачами развития образования в целом.

Задачи Программы:

1.Повышение социального статуса дошкольного образования, формирование положительного имиджа дошкольного учреждения в процессе установления социального партнерства.

2.Повышение качества образования в МАДОУ «Детский сад № 266».

3.Повышение престижа профессии «воспитатель» как условие по обеспечению системы дошкольного образования города Барнаула профессиональными педагогическими кадрами.

4.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

7. Развитие системы управления МАДОУ «Детский сад № 266» на основе повышения компетентности родителей как участников образовательного процесса в вопросах взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Ожидаемые результаты:

- установление социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 266» с родителями (законными представителями) воспитанников, учреждениями культуры, дополнительного образования, гимназиями;
- реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266», разработанной с учетом требований ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- кадровая обеспеченность молодыми специалистами;
- разнообразие вариативных форм дошкольного образования;
- увеличение количества выпускников МАДОУ «Детский сад № 266» успешно освоивших адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266»;

- создание условия для повышения компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий;
- улучшение состояния соматического и психического здоровья детей как фактора повышения качества образования дошкольников;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в МАДОУ, призванного обеспечить введение в реализацию ФГОС ДО.

Для реализации Программы в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО для детей общеразвивающей направленности;
- Программы для детей с ОВЗ (ОНР) Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/;
- Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет .

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная модель построения образовательного процесса представлена в содержательном разделе Программы в зависимости от возрастных особенностей детей.

Инновационная деятельность педагогического коллектива отражается в Программе через внедрение парциальных программ, составление перспективного планирования по образовательным областям Программы, написание рабочих программ согласно возрасту детей. Педагогами разработаны рабочие программы:

Рабочая программа младшей группы (от 3 до 4 лет)

Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет)

Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет)

Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Рабочая программа по направлению «Физическая культура», образовательная область «Физическое развитие» (от 2 до 7 лет)

Рабочая программа по направлению «Музыкальная деятельность», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 7 лет)

Психолого-педагогическое сопровождение детей (от 2 до 7 лет).

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (от 5 до 7 лет)

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (от 5 до 7 лет)

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

Программы, реализуемые в МАДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса.

3.3. Воспитательная работа

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников МАДОУ связано с выявлением факторов социального риска.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих МАДОУ. Во взаимодействии коллектива МАДОУ (заведующего, старших воспитателей, воспитателей и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт МАДОУ.

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей (законных представителей), их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников используются такие формы взаимодействия, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению, выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей), включение их в деятельность МАДОУ.

Привлечение родителей (законных представителей) к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог МАДОУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

В МАДОУ выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучной семьей:

- Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
- Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
- Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению

путей совместных действий.

- Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.
- Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.
- Седьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАДОУ предоставляется в виде платных образовательных услуг. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №266» разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепления их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

В 2020 году предоставлялись 6 платных дополнительных образовательных услуг: «Английский язык», «Смешинки», «Сказка», «Здоровячок», «Клякса», «Футболята».

Информация о дополнительных платных образовательных услугах размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» МАДОУ «Детский сад №266» (266.детскийсад-барнаул.рф).

Цель организации платных дополнительных образовательных услуг - создать систему дополнительных платных услуг в МАДОУ для обеспечения вариативного образования.

В течение года решались следующие задачи:

- удовлетворить спрос родителей (законных представителей) на предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- создать безопасные и комфортные условия для проведения платных дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворить образовательные потребности воспитанников МАДОУ;
- привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы МАДОУ;
- реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг были выполнены соответствующие условия:

1. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) на выявление потребности в оказании платных дополнительных образовательных услуг.
2. Созданы условия в соответствии с санитарными нормами.
3. Разработаны нормативные документы для организации платных дополнительных образовательных услуг.

На всех занятиях педагоги учитывали индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку.

Охват детьми платными дополнительными образовательными услугами

Таблица 5

Дополнительная платная образовательная услуга	2020 год % от общего количества детей
«Здоровячок»	45/9,5
«Английский язык»	52/ 11
«Смешинки»	61/13
«Сказка»	63/13,3
«Футболята»	34/7,2
«Клякса»	39/8,2

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране и согласно приказа губернатора Алтайского края от 31 марта 2020 года №44 «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» оказание платных дополнительных услуг в МАДОУ было приостановлено на основании Приказа №19-осн от 27.03.2020 «О приостановлении деятельности по реализации дополнительных образовательных платных услуг».

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Родителей (законных представителей) интересуют вопросы качества образовательных услуг в МАДОУ, степень квалифицированности кадров, обеспечение индивидуального подхода к ребенку, так же материально - техническая база учреждения.

По результатам анкетирования родители (законные представители) считают, что они недостаточно ознакомлены с медицинским сопровождением МАДОУ.

Перспективы развития:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Разработка индивидуального маршрута развития каждого ребенка.
3. Пополнение материально-технической базы МАДОУ.

4. Обеспечение выполнения условий договора № 1 от 01.01.2016 г. по осуществлению медицинской деятельности КГБУ «Детской городской поликлиники № 14» в МАДОУ «Детский сад №266».

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование.

Всего в анкетировании приняло участие 250 респондентов.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что практически все родители получают информацию о целях и задачах МАДОУ в области обучения и воспитания своего ребенка (98% (245 человека) опрошенных дали положительный ответ, 2% (5 человек) - ответили «Нет»).

Абсолютно все родители получают информацию о питании детей, меню (100%).

О том, что в МАДОУ проводится специальная работа по адаптации детей считают 100% родителей.

97,2% (243 человека) респондентов считают, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МАДОУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.), 2,8 % (7 человек) ответили «Нет».

100% родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

99,2% (248 человека) родителей информируют о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. (0,8 % (2 человека) ответили «Нет»)

98 % (245 человека) считают, что сотрудники МАДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование); 2 % (5 человек) ответили «Нет».

Всех опрошенных родителей (250 человек) удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает их ребенок в МАДОУ.

100% (250 человек) чувствуют, что сотрудники МАДОУ положительно относятся к их ребенку.

Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о том, что в среднем 99,1% родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ детей, удовлетворены деятельностью коллектива детского сада.

Выводы и рекомендации:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствуют ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам её освоения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс, осуществляемый в МАДОУ, регламентируется Уставом, годовым планом, учебным планом

(составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобразования России от 14.02.00 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения»), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- принципа развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников групп.

Количество воспитанников на 01.01.2020 г. составляет – 443, в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2020 учебном году в МАДОУ функционировало 16 групп общеразвивающей направленности и 2 коррекционные группы:

Из них:

Ясельная – 1 группа (от 2 до 3 лет)

Младшая – 4 группы (от 3 до 4 лет)

Средняя – 3 группы (от 4 до 5 лет)

Старшая – 5 групп (от 5 до 6 лет)

Подготовительная – 5 групп (от 6 до 7 лет).

Режим работы установлен на основе Устава МАДОУ. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период начинается 1 июня, заканчивается 31 августа.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №266» регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация требований ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по региональному компоненту.

В структуру учебного плана входят:

1. Обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности учреждения и позволяет реализовать региональный компонент.

Установлено примерное соотношение между двумя взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта частями: обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, часть, формируемая МАДОУ – не более 40%.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД), иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план утверждается на Педагогическом совете МАДОУ в начале учебного года.

Таблица 6

Продолжительность учебного года	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.
Продолжительность образовательного процесса	39 недель
Режим работы	5 дней в неделю (понедельник-пятница) 10,5 часов (с 7.30-18.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2020 г. – 11.09.2020 г
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 17.05.2021г. – 31.05.2021г.
Выпуск детей в школу	31 мая 2021 г.
Летний период	с 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно - методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 - 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

Первый год коррекции (старшая группа)

Таблица 7

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество в неделю			Количество в месяц			Количество в год		
	1 период од	2 период од	3 период од	1 период од	2 период од	3 период од	1 период од	2 период од	3 период од
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3	8	12	12	72	108	108
Формирование правильного звукопроизношения	-	2	2	-	8	8	-	72	72

Второй год коррекции (подготовительная к школе группа)

Таблица 8

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество в неделю			Количество в месяц			Количество в год		
	1 период од	2 период од	3 период од	1 период од	2 период од	3 период од	1 период од	2 период од	3 период од
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2	12	8	8	108	72	72
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1	8	8	4	72	72	36
Подготовка к обучению грамоте	-	1	2	-	4	8	-	36	72

Выводы и рекомендации:

В МАДОУ подобраны оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, что говорит об успешной деятельности педагогического коллектива по формированию у воспитанников предпосылок готовности к учебной деятельности. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, выпускники МАДОУ зачислены в различные школы города Барнаула, некоторые из них с углубленным изучением предметов.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство МАДОУ «Детский сад №266» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста своих педагогов.

Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций дошкольного учреждения, накопления опыта. Всего сотрудников 86, из них 39 педагогов:

- с высшим образованием – 23 педагога (59%)
- со средним специальным – 16 педагогов (41%)
- с высшей категорией – 8 педагогов (21%)
- с первой категорией – 18 педагога (46,2%)

Награждены:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 человека;
- грамотами Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 2 человека.
- 1 человек Благодарственное письмо от АКЗС;
- 1 человек Почетная грамота от АКЗС.

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Переподготовка и аттестация педагогических работников проходят соответственно плану, досрочное обучение проходит по желанию педагогов.

В 2020 году курсовую переподготовку по повышению квалификации прошли 22 педагога.

С целью распространения опыта, совершенствования профессионального мастерства и формирования имиджа МАДОУ, педагоги в течение года участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Таблица 9

Наименование образовательной организации	Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Уровень (город, край, всероссийские, международные)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
МАДОУ «Детский сад №266»	Творческий конкурс «Соцветие талантов»	Краевой	Диплом лауреата
	Фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»	Городской	Диплом лауреата 1, 2 степень
	Конкурс «Надежды России»	Международный	Диплом 1, 3 степени
	Конкурс «Я и мой питомец»	Городской	Сертификат об участии

	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	Городской	Диплом победителя
	Конкурс «Дорогою добра»	Городской	Диплом лауреата 2 степени
	Фестиваль театральных коллективов «В гостях у Тимошки»	Городской	Диплом лауреата 2 степени
	Дистанционный конкурс чтецов «Мы по радуге идем»	Городской	Диплом участника
	Конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Всероссийский	Диплом участника
	Конкурс «Тропа здоровья»	Городской	Сертификат участника
	Новогодняя профсоюзная акция «Новый год к нам мчится – хочу поздравить всех и счастьем поделиться»	Городской	Диплом победителя
	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в ФГОС»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Олимпиада «Солнечный свет»	Международная	Диплом победителя 1,2 место

	Проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Дистанционный конкурс чтецов «Мой победный май»	Городской	Грамота 2 место
	Педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота»	Городской	Диплом участника
	МО воспитателей «Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО»	Городской	Сертификат
	Конкурс «Масленицу встречаем, зиму провожаем»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Публикация в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск- 2020»	Международной	Свидетельство о публикации

	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020»	Всероссийский	Сертификат участника
	Музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете - мамочка моя»	Городской	Сертификат участника

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ отвечает требованиям:

1) Комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) Качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает в себя:

1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги МАДОУ принимают активное участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в МАДОУ имеются персональные компьютеры для методической и педагогической деятельности, имеется выход в интернет.

В методическом кабинете имеется большая библиотека методической и научной литературы, которая постоянно пополняется, осуществляется подписка на периодические издания, среди которых: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре», «Справочник старшего воспитателя» «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: в основе системы повышения квалификации в МАДОУ лежат следующие управленческие документы: план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2015 – 2020 учебный год, годовой план деятельности дошкольного образовательного учреждения (раздел методическая деятельность), план повышения квалификации педагогических работников по изучению и реализации ФГОС ДО.

При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы само- и самоуправления, такие как педагогический совет, творческая группа.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки.

Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса МАДОУ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Таблица 10

№	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийная система:	
	проектор	1
	экран	1
	ноутбук	10
	интерактивная доска	5
	компьютер	4
	принтер	7
	телевизор	1
	музыкальный центр	17
2	Фортепиано	1
3	Синтезатор	1
4	Ламинатор	1
5	Брошюратор (клише)	1

Выводы и рекомендации:

МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, а также возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

В МАДОУ тщательно продумана организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС): в групповых

помещениях интерьер приближен к домашней обстановке, расширено игровое пространство. В группах имеются развивающие центры, в которые включены зоны по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию мелкой моторики, патриотического воспитания. Также в группах созданы физкультурные, музыкальные центры. В каждой группе оформлены книжные уголки с разнообразной по жанрам, ярко иллюстрированной детской литературой, подобранной соответственно возрасту. Оборудованы уголки по театральной деятельности (кукольные персонажи, декорации, маски и др.).

Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, привития эстетического вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития. В детском саду используются индивидуальные, подгрупповые формы организации обучения. Образовательная деятельность в большинстве случаев носит игровой характер, включает проблемно-поисковые и проектные методы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития.
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, согласно которым она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таблица 11

Вид помещения/функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: организация НОД и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр). - Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) - Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) - Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) - Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)
Групповая приемная: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) - Выставки детского творчества. - Выносной материал для прогулок.
Методический кабинет: -оказание методической помощи педагогам МАДОУ; - оформление выставок различной тематики; - организация различных форм методической работы с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> -Комплект методической литературы к программе. -Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий. -Опыт работы педагогов. -Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. -Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. -Иллюстрационный материал. -Изделия народных промыслов. -Скульптуры малых форм. -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. -Мультимедийное оборудование.
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> -Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. -Зеркала для индивидуальной работы. -Доска. -Шкаф и стеллаж. -Технические средства (персональный компьютер). -Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. -Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: организация НОД, индивидуальной работы, проведение тематических досугов, развлечений, праздников	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот. -Подборка дисков с музыкальными произведениями. -Музыкальный центр. -Пианино. -Детские музыкальные инструменты. -Музыкальные игрушки.

	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-дидактические игры и пособия. -Атрибуты и детские костюмы. -Мультимедийный проектор с экраном.
Физкультурный зал: организация НОД, индивидуальной работы, проведение спортивных досугов, развлечений, праздников	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки для общеразвивающих упражнений танцевально-игровой гимнастики. - Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки. - Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. - Маты. - Канаты.
Кабинет педагога-психолога: проведение индивидуальной работы, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none"> -Тактильный стол - Пирамидки, шнуровки, матрешки - Компьютер - Демонстрационный и раздаточный материал для обследования -Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.

Выводы рекомендации:

Материально-техническое обеспечение соответствует комфортности и эргономичности инфраструктуры МАДОУ, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу МАДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в МАДОУ разработано «Положение о внутриучрежденческом контроле», целью которого является повышение качества и эффективности деятельности МАДОУ.

Также в МАДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей;

Контроль в МАДОУ начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- 1) отследить уровень освоения воспитанниками:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи, задержки психического развития;
- 2) проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- 3) проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- 4) провести анализ организации питания в МАДОУ;
- 5) проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- 6) оценить учебно-материальное обеспечение;
- 7) определить степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.

Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

Общие выводы

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что план по повышению качества деятельности МАДОУ реализован.

Ежеквартально осуществляется мониторинг данных о педагогическом составе (образование, КПК, стаж работы), вносятся изменения в перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников, обновляется информация на сайте.

Ежегодно составляется план мероприятий по обеспечению МАДОУ профессиональными педагогическими кадрами. В конце года отслеживается его реализация. Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется согласно образовательной программе дошкольного образования. Ежегодно анализируются показатели системы оценки качества образования, заявленные в программе развития МАДОУ.

Исходя из проведенного анализа, определяющим для повышения качества образовательных услуг в МАДОУ в следующем году будет являться:

- интеграция деятельности всех узких специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство;
- постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МАДОУ;
- осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом «Педагог»;

- изучение мнения и запросов участников образовательного процесса с целью функционирования МАДОУ в режиме постоянного развития и внедрения инноваций.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266»

Таблица 12

№	Показатели	Единица измерения
		2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	475
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	456
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	446
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	456
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/1,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9/1,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,88
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/ (59%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	12/31%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/67%
1.8.1	Высшая	8/21%
1.8.2	Первая	18/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	3
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да