

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266»  
(МАДОУ «Детский сад №266»)

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1 от 26 августа 2021

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №266»  
№51-осн от 26 августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ Л.М.Тимофеева

02-07

**Рабочая программа**  
подготовительной к школе группы №9 (от 6 до 7 лет)  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)  
(приложение к адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования «Детский сад №266»)

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022

Воспитатели: Паршкова Ж.В.  
Говорова В.Н.

Барнаул, 2021 г.

## Оглавление

I.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	6
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы .....	10
II.Содержательный раздел .....	12
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР .....	12
2.2. Содержание коррекционной работы .....	16
2.3. Перспективно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) .....	21
2.4. Мониторинг освоения Программы	58
5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	59
III. Организационный раздел.....	68
3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	71
3.3. Режим дня .....	79
3.4. Материально - техническое обеспечение Программы .....	83
Список литературы: .....	86

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою образовательную программу и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольного учреждения для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной образовательной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

### **Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Рабочая программа (далее - Программа) основана на адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – адаптированная программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее - Учреждение), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основой для разработки Программы послужили следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014;

- С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Срок реализации рабочей программы 1 год, с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- **Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

- «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели:**

- 1) Повышение социального статуса воспитанника;
- 2) Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- 4) Создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Деятельность компенсирующей группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на **принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание адаптированной программы выстраивается на следующих принципах:

– принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

– принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

– принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

#### **1.4. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки из деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Сенсорное развитие** отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, но процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Дети с ЗПР могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове. Отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины, следовательно, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. У детей с

ЗПР медленный темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо – зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием.** В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

**Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

**Особенности речевого развития детей с ЗПР заслуживает особого внимания.** У многих из них присутствуют дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают

содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. У детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

**В формировании нравственно-этической сферы отмечаются проблемы:** страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение



на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»).

Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может сформулировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) **в сенсорно-перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) **в психо моторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер - и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности

и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДООУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

## **1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы**

Модель выпускника группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

— овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

— способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;

— обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание адаптированной программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель ФИЗО, педагог – психолог осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Содержание адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

<b>Образовательные области</b>	
<b>Область</b>	<b>Задачи образовательной области</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li><li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>- развитие воображения и творческой активности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие лексико-грамматических категорий языка;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
--	---

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и

		др.
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательское	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **Формы образовательной деятельности.**

#### **План образовательной нагрузки**

#### **(коррекционная образовательная деятельность).**

№	Виды образовательной деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в учебном году
1.	Формирование элементарных математических представлений	3	64
2.	Ознакомление с окружающим миром	2	32
3.	Обучение грамоте	3	64

Во вторую половину дня проводятся дополнительные занятия по коррекции игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя-дефектолога. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в Учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает выявление отклонений в психическом развитии и анализ причин трудностей адаптации детей; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

— **коррекционно-развивающая работа** помогает в выборе оптимальных коррекционных программ/методик, для развития ребёнка с ЗПР. Обеспечивает подбор методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления имеющегося нарушения; системное воздействие на познавательную и речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

— **консультативная работа** обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистов и воспитателей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР;



— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Адаптированная программа предназначена для детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного происхождения от 5 до 7 лет в компенсирующей группе для детей с ЗПР. Для детей данной группы составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Обучение и воспитание по данной адаптированной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1го сентября по 30 мая. Шесть недель в году (четыре в сентябре и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам адаптированной программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

Квалифицированная коррекция психического развития детей осуществляется через интеграцию всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы по образовательной области  
«Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Ознакомление с окружающим миром**

**разделы:**

- 1. Я, мои игрушки и игры, моя семья.*
- 2. Мир животных.*
- 3. Мир растений.*
- 4. Мир природных материалов.*
- 5. Моя страна.*
- 6. Мир профессий.*

**задачи:**

- обеспечить коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами;
- расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, символике;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять представление детей о праздниках (Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и т.д.);
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть – целое, род – вид)

### **Развитие элементарных математических представлений**

#### **разделы:**

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количественные представления.
4. Пространственные и временные представления.
5. Представления о форме и величине.
6. Десяток
7. Сложение и вычитание в пределах 10

#### **задачи:**

- расширять представления о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, группируя их по величине, по количеству (в пределах 7-10);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы и т.д.;
- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, на картинке и т.д.;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти - десяти;

- учить детей узнавать цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном изображении, соотносить их с количеством объектов;
- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, по кругу и т.д.
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломанная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия»

Содержание коррекционной работы по образовательной области  
«Развитие речи»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**

**разделы:**

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Развитие импрессивного и активного словаря
3. Развитие грамматического строя речи.

**задачи:**

- стимулировать потребность детей в общении, развивать социальную перцепцию;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов;
- развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- стимулировать речемыслительную деятельность детей.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте**

#### **разделы:**

Развитие речевого слуха.

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Формирование звукового анализа и синтеза.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Развитие инициативной речи и мышления.

#### **7. Подготовка к обучению технике письма**

#### **задачи:**

дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;

последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами звуковыми сигналами, обозначающих гласные звуки; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия со звуковыми сигналами;

практическое деление слов на слоги;

предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения; вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;

уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа

#### **Подготовка к обучению письму детей предусматривает:**

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- решение конструктивных задач;
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве;
- формирование простейших графических навыков;
- анализ и письмо элементов букв.

Содержание раздела «Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса» прописывается в программном содержании календарных занятий.

Подготовка к обучению технике письма проводится как часть занятия по РЭМП и развитию речи, закрепляется воспитателями на коррекционном часе во второй половине дня.

### **2.3. Перспективно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)**

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, расширяются, корректируются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

## **Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**в подготовительной к школе группе (дети с ЗПР)**

<b>№ п/п</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Дата</b>
1	Обследование	1-3 сентября
2	Обследование	6-10 сентября
3	Осень	13-17 сентября
4	Деревья	20-24 сентября
5	Овощи	27 сент.- 1 октября
6	Фрукты	4-8 октября
7	Овощи-фрукты	11-15 октября
8	Игрушки	18-22 октября
9	Ягоды	25-29 октября
10	Бытовые приборы, инструменты	1 окт.-5 ноября
11	Столовая и кухонная посуда	8-12 ноября
12	Чайная посуда	15-19 ноября
13	Мебель	22-26 ноября
14	Домашние птицы	29 ноября-3декабря
15	Домашние животные	6-10 декабря
16	Дикие животные	13-17 декабря
17	Домашние и дикие животные	20-24 декабря
18	Новый год	27-31 декабря
19	Водный и воздушный транспорт	10-14 января
20	Наземный транспорт	17-21 января
21	Одежда	24-28 января
22	Зимующие птицы	31января-4февраля
23	Зима	7-11 февраля
24	Обувь	14-18 февраля
25	23 февраля	21-25 февраля
26	Весна	28февраля -4марта
27	8 марта	7-11 марта
28	Перелетные птицы	14-18 марта
29	Семья	21-25 марта
30	Насекомые	28марта-1 апреля
31	Мой дом	4-8 апреля
32	Москва -столица	11-15 апреля
33	Мой город	20-24 апреля
34	Хлеб	25-29апреля
35	День Победы	2-6 мая
36	Комнатные растения	9-13 мая
37	Обследование	15-20 мая
38	Обследование	23-27 мая

**ОО «Художественно-эстетическое  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
ТВОРЧЕСТВО «Аппликация»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
14.09.2021	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 8, стр. 39
28.09.2021	«Ваза с ветками и цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 13, стр. 43
5.10.2021	«Ваза с фруктами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 13, стр. 43
19.10.2021	«Вырежи и наклей любую игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 36, стр. 64
2.11.2021	«Бытовые приборы. Инструменты»	Конспект (интернет ресурсы)
16.11.2021	«Посуда»	Конспект (интернет ресурсы)
30.11.2021	«Праздничный хоровод»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 22, стр. 51
7.12.2021	«Домашние животные»	Конспект (интернет ресурсы)
21.12.2021	«Дикие животные зимой»	Конспект (интернет ресурсы)
18.01.2022	«Наземный транспорт» (аппликация по замыслу)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема76 стр.73

1.02.2022	«Зимующие птицы» (аппликация по замыслу)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 50 стр.79
15.02.2022	«Поздравительная открытка для папы или бабушки»	Конспект (интернет ресурсы)
1.03.2022	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 62 стр.82
15.03.2022	«Перелетные птицы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 50 стр.79
29.03.2022	«Насекомые»	Конспект (интернет ресурсы)
5.04.2022	«Детский сад мы строим сами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 50 стр.73
19.04.2022	«Новые дома на нашей улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 70 стр.87
17.05.2022	«Цветы в вазе»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 86 стр.98
31.05.2022	«Белка под елью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема 89 стр.100

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ художественно-эстетическое  
восприятие «Лепка»**

**Сентябрь**



<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
7.09.2021	«Корзина с грибами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36
21.09.2021	«Овощи для игры в магазин»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34
12.10.2021	«Фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34
26.10.2021	«Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
9.11.2021	«Посуда для зверят» (по замыслу)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56
23.11.2021	«Дымковские барышни»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56
14.12.2021	«Ребенок с котенком»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54
28.12.2021	«Дед Мороз»»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66
11.01.2022	«Пожарная машина»	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет тема 24
25.01.2022	«Колокольчики на елку»	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет тема 15
8.02.2022	«Дядя Миша»	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет тема 17
22.02.2022	«Воин. Мой гардероб»	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет тема 12
22.03.2022	«Декоративная пластина»	Т.С. Комарова

		«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.87
12.04.2022	«Дымковский конь»	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет тема 18
26.04.2022	«Булочки и пирожки для игры в магазин»	Конспект (интернет-ресурсы)
10.05.2022	«Черепашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.99
24.05.2022	Лепка по замыслу	Конспект (интернет-ресурсы)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
ТВОРЧЕСТВО «Рисование»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
1.09.2021	«Лето»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 1, стр.34
6.09.2021	«Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 5, стр.37
8.09.2021	«Золотая осень»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 7, стр.38
13.09.2021	«Придумай, чем может стать осенний листок»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 9, стр.40
15.09.2021	«Рисование с натуры ветки рябины»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 12, стр.42
20.09.2021	«Осеннее дерево»	Конспект (интернет-ресурсы)
22.09.2021	«Поезд в котором мы ездили на дачу»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 6

27.09.2021	«Овощи»	Конспект (интернет-ресурсы)
29.09.2021	«На чем люди ездят» (по замыслу)	Т.С .Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 3
4.10.2021	«Декоративное рисование на квадрате»	Т.С .Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 3
6.10.2021	«Натюрморт из осенних плодов»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 3.
11.10.2021	«Хохломская тарелка»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 4.
13.10.2021	«Натюрморт из овощей и фруктов»	Конспект (интернет- ресурсы)
18.10.2021	«Расписной лес»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 6
20.10.2021	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 3, стр.41
25.10.2021	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 27,стр.56
27.10.2021	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 21, стр.49
1.11.2021	«Бытовые приборы»	Конспект (интернет ресурсы)
3.11.2021		Интернет ресурсы
8.11.2021	«Гжельская посуда»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 19
10.11.2021	«Голубое блюдо»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 20

15.11.2021	«Обои»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 21
17.11.2021	«Фоторамка»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 22
22.11.2021	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 27,стр.57
24.11.2021	«Конь из Дымково»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 36
29.11.2021	«Цыплята»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 35
1.12.2021	«Волшебная птица»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 33, стр.61
6.12.2021	«Мишка, мишка лежебока» (зимой)	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 34
8.12.2021		
13.12.2021	«Кони пасутся»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду . тема 46
15.12.2021	«Лев»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 37
20.12.2021	«Морской котик»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 39
22.12.2021	«Мое любимое домашнее животное»	Конспект (интернет ресурсы)
27.12.2021	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 40, стр.67
29.12.2021	«На новогоднем празднике»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 31

10.01.22	«Самолет летит»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 25
12.01.22	Сказка о царе Салтане»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 37, стр.65
17.01.22	«Карета для Золушки»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 26
19.01.22	Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 44, стр.70
24.01.22	Вологодские кружева	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 23
26.01.22	Русская народная одежда	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 24
31.01.22	Это что за птица?	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 11
2.02.22	Каргопольские птички	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 12
7.02.22	Цветы в Городце	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 47
9.02.22	«Зима»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 59, стр.80
14.02.22	«Сказочный дворец»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 52, стр.74
16.02.22	«Поздравительная открытка»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 46
21.02.22	«Танк»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 45

28.02.22	Матрешки	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 52
2.03.22	«Ваза с ветками»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 63, стр.82
9.03.22	«Ранняя весна»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 57
14.03.22	«Пейзаж»	Интернет-ресурсы
16.03.22	«Перелетные птицы»	Интернет-ресурсы
21.03.22	Автопортрет	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 51
23.03.22	«Моя семья»	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 53
28.03.22	Филимоновские и дымковские барышни	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 54
30.03.22	Зеленая весна (насекомые)	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 58
4.04.22	Домики трех поросят	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду. Занятие 41
6.04.22	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 67, стр.85
11.04.22	«Полет на луну»	Интернет ресурсы
13.04.22	«Разноцветная страна»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 82, стр.96
18.04.22	Вечерний город	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет в детском саду . Занятие 44
20.04.22	«Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 71,стр.88

25.04.22	«Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 74,стр.90
27.04.22	«Рыбки сверкают, рыбки играют»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 60
4.05.22	«День Победы»	Интернет ресурсы
11.05	«Комнатное растение»	Интернет ресурсы
16.05.22	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 77,стр.92
18.05.22	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 77,стр.93
23.05.22	Декоративное рисование «Завиток»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 79,стр.93
25.05.22	«Цветущий сад»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 85, стр.98
30.05.22	«Круглый год»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .тема 90, стр.101

**Перспективное планирование по конструированию из строительного материала**

№ п\п	месяц	Тема	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	Дома	КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала.:Подготовительная группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.стр.13
2	Октябрь	Машины	КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.стр.13

3	Ноябрь	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
4	Декабрь	Роботы	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
5	Январь	Микрорайон города	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
6	Февраль	Мосты	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
7	Март	Метро	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
8	Апрель	Суда	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13
9	Май	Архитектура и дизайн	Куцова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 13

### Чтение художественной литературы

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>				
1.		Чтение народных песенок и потешек..	Развитие устной речи, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. С. 7



2.		Чтение стихотворения Ф.И Тютчева «Есть в осени первоначальной»	Развитие памяти, внимания, развивать умение выразительно рассказывать.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7лет. С.109
3.		Чтение сказки «Златовласка»	Познакомить с чешской сказкой, развивать устную речь, воспитывать внимательность, любовь к сказке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. С.59
4.		Чтение рассказа Л. Толстой «Лев и собачка»	Учить анализировать художественное произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7лет. С.165

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Октябрь</b>				
1.		Чтение стихотворения А.К Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Развитие памяти, внимания, развивать умение выразительно рассказывать	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.108
2.		Чтение рассказа Б.А. Алмазова «Горбушка»	Учить анализировать художественное произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.113
3.		Чтение «Чудесные истории про зайца имени Лек»	Познакомить детей со сказкой народов Западной Африки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.77
4.		Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведения, обогащать словарь детей определениями.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.248

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Ноябрь</b>				
1.		Чтение глав повести Т.И.Александровой «Домовенок Кузька»	Познакомить с произведением Т.И .Александровой, развивать устную речь, воспитывать внимательность, любовь к сказке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.169
2.		Чтение стихотворения В.А. Левина «Сундук»	Познакомить с произведением В. А. Левина, развивать устную речь,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.96

3.		Чтение сказки «Желтый аист»	Познакомить детей с китайской сказкой, учить характеризовать произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.58
4.		Чтение рассказа В.Ю.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	Учить анализировать характер и поступки героев, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.144

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Декабрь</b>				
1.		Чтение песенок и потешек народов мира	Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведения, обогащать словарь детей определениями.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.55
2.		Чтение отрывка «У лукоморья дуб зелёный...»	Познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина, расширять словарный запас детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.104
3.		Чтение рассказа М.Л.Москвиной «Кроха»	Учить анализировать характер и поступки героев, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.154
4.		Чтение сказки «Три золотых волоска Деда Всеведа»	Расширить знания о сказке, сделать вывод чему учит эта сказка.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.70

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Январь</b>				
1.		Чтение рассказа В.И.Дмитриевой «Малыш и Жучка»	Учить анализировать характер и поступки героев, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.138
2.		Чтение стихотворения Михаила Яснова «Мирная считалка»	Познакомить с творчеством М. Яснова, развивать память и внимание.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.111
3.		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.17

4.		Чтение В.В. Бианки «Сова»	Познакомить с творчеством В.В.Бианки, развивать память и внимание.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.181
----	--	---------------------------	--	---

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Февраль</b>				
1.		Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и гек»	Учить давать оценку взаимоотношений между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.115
2.		Чтение потешки «Ты,мороз,мороз»	Развитие памяти, внимания, развивать устную речь.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.10
3.		Чтение сказки Л.С. Петрушевской «От тебя одни слезы»	Расширить знания о сказке, сделать вывод чему учит эта сказка.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.216
4.		Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	Продолжать знакомство с творчеством Л. Толстого, обогащать словарный запас детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.165

№ п \ п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Март</b>				
1.		Чтение рассказа Б. С. Житкова «Белый домик».	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста, формировать нравственные убеждения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.147
2.		Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Познакомить воспитанников со стихотворением И. Белоусовой , активизировать чувственное восприятие художественного слова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.91
3.		Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Познакомить с творчеством Г. Виеру, развивать память, обогащать словарь.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.256
4.		Чтение сказки «Чудесный клад»	Вспомнить известные русские народные сказки, выяснить есть ли у детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.80

			любимые народные сказки и какие именно.	
--	--	--	--	--

№ п\п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Апрель</b>				
1.		Чтение стихотворения У.Смит «Про летающую корову»	Познакомить воспитанников со стихотворением У.Смита, активизировать чувственное восприятие художественного слова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.
2.		Чтение Ю.Тувим « Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Познакомить воспитанников со стихотворением Ю.Тувима, активизировать чувственное восприятие художественного слова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.257
3.		Чтение Д. Р. Родари «Волшебный барабан»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.308
4.		Чтение сказки Г. _Х. Андерсена «Огниво»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6 лет. С.261

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>Май</b>				
1.		Чтение стихотворения А. Барто «Веревоочка»	Развивать речь, логическое и образное мышление.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 лет. С.86
2.		Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Познакомить воспитанников со стихотворением С. Есенина, активизировать чувственное восприятие художественного слова.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 лет. С.94
3.		Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 лет. С.295
4.		Чтение А.В.Митяев «Сказка про трех пиратов»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 лет. С.213

## Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Совершенствовать самостоятельность в отборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, способность придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа». Беседа «Я – будущий первоклассник» Знакомство с новым уголком в группе «Скоро в школу». Рассматривание портфелей и ранцев, школьных принадлежностей. Ситуативные разговоры «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»; Объяснение пословиц, поговорок о Родине; Рассказывание о современных достижениях Родины;

	интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	
Октябрь	<p>Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет.</p> <p>Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Дать знания о том, как подружиться с представителем противоположного пола, как правильно оказывать знаки внимания.</p>	<p>Сл/игры «Что изменилось», «Кому что надо», «Угадайте, кто ушёл».</p> <p>Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книгах о строении тела человека.</p> <p>Упражнение «Снежный ком из ласковых имен»</p> <p>Беседа «О любви и дружбе мальчиков и девочек»;</p> <p>С/р игры: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Салон красоты. Женский и мужской зал».</p>
Ноябрь	<p>Формировать представления детей о ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Побудить детей к размышлению над качествами личности.</p>	<p>Чтение сказки Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующей беседой.</p> <p>Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку –</p>

	<p>Уточнить знания о конкретных трудовых процессах.</p> <p>Формировать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье</p> <p>Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек).</p>	<p>пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час».</p> <p>Дид. игры: Сл/игра «Я знаю 5...», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме и папе».</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет...», «Что я могу сделать, чтобы порадовать моих родных».</p> <p>Разыгрывание стихотворений о семье, и её членах;</p> <p>Работа с поговоркой «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»</p> <p>Дид. игра «Только добрые дела» «Оцени поступок» «Правила этикета» «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>С/р игры «Семья», «Бабушка приехала в гости», «День рождения».</p>
Декабрь	<p>Уточнить представление о мужчинах и женщинах</p> <p>Познакомить с правилами ролевого поведения.</p> <p>Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.</p> <p>Уточнить представления о качествах «настоящих» мам и пап: мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, вежливая, ответственная;</p> <p>Папа – сильный, мужественный, трудолюбивый,</p>	<p>Анализ житейских ситуаций.</p> <p>Сл/игра «Разные дети»</p> <p>Дид. игра «Угадай кто это» (мужские и женские качества).</p> <p>Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...».</p> <p>Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относиться друг к другу мальчики и девочки;</p> <p>Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе</p> <p>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Решение нравственной задачи: «После работы» (уставшие после работы, учёбы, члены семьи возвращаются домой, как вести себя, как поступить, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?»).</p> <p>Разучивание поговорок и поговорок о семье.</p>

	<p>уверенный, заботливый, честный, серьезный, любящий, справедливый, добрый. Конкретизировать представление об идеальном родителе – добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить детей, способен жертвовать собой ради детей. Актуализировать стремление детей походить на настоящих мам и пап.</p>	<p>Дид. игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (составь портрет). С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём ёлку». «Ковер мира», «Лучший друг»; С/р игры для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Снегурочка».</p>
<p>Январь</p>	<p>Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов. Выявлять и обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе, об их будущих профессиях, воспитывать желание принять данную роль.</p>	<p>Сл/игры «Кто я?», «Я взрослый», «Мое будущее». Чтение Н. Носов «Заплата», Маяковского «Кем быть?». Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Кем быть?». «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей); «С/р для мальчиков: «Семья», «Путешествие по России», «Полярники». «Стройка», «Спасатели». С/р игры для девочек: «Мамины заботы», «Больница», «Магазин», «Косметический кабинет»; «Семья».</p>



Февраль	<p>Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Стимулировать проявление сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи.</p> <p>Формировать способы адекватного поведения в семье.</p> <p>Продолжать формировать у мальчиков позитивное отношение к себе и своей половой роли, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.</p> <p>Обобщить знания детей о качествах папы.</p> <p>Конкретизировать представления об отношениях к папе близких людей.</p>	<p>Сл/игра «Мой папа лучший (мама, бабушка, дедушка)».</p> <p>Чтение В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Беседа «Доволен ли ты своим поведением».</p> <p>Дид. игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной», «Каковы увлечения моих родителей».</p> <p>«Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик».</p> <p>Чтение «Мудрый отец» (русская сказка).</p> <p>Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей», и др.</p>
Март	<p>Учить осознавать и понимать то, что девочки создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке).</p> <p>Формировать понимание ребенком роли матери, бабушки;</p> <p>совершенствовать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о</p>	<p>Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</p> <p>Сл/игры «Нужна твоя помощь», «Отгадай, какую профессию я загадал».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>с/р игры: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</p> <p>Рассматривание картин – портреты женщин, иллюстрации – женские профессии.</p> <p>Беседа «Женские качества», Как девочка становится женщиной» с использованием примеров из</p>

	<p>позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p> <p>Формировать понятия «материнская любовь», «любовь к маме», «настоящая мама».</p> <p>Актуализировать стремление девочки походить на маму.</p> <p>Уточнять знания о личных качествах мамы.</p>	<p>жизни знаменитых женщин и их семей.</p> <p>«Что такое настоящая женщина?»</p> <p>Чтение литературы: Сегель Я. «Как я был мамой».</p> <p>Слушание песни «Песенка мамонтёнка».</p>
Апрель	<p>Дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью.</p> <p>Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями цирком, музеями, связанными с ними атрибутами, правилами поведения, профессиями.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности</p>	<p>Чтение В. Бороздин «Тренировки».</p> <p>Мимические упражнения «Смелый, отважный, героический, трусливый мальчик»</p> <p>Сл/игра «Я умею»</p> <p>с/р игры: Спасатели», «Больница», «Семья», «Космонавты».</p> <p>Составление рассказа: «Мои мама и папа».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</p> <p>Ситуативные разговоры «Что было бы, если бы (...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)», «Животный мир – помогает нам быть здоровыми»</p> <p>Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице.</p>
Май	<p>Конкретизировать представление детей о создании семьи.</p> <p>Уточнить смысл выражений: «жениться» и «выходить замуж».</p> <p>Способствовать проявлению восхищения</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Царевна-Лягушка».</p> <p>Рассказ воспитателя о создании своей семьи с использованием фотографий.</p> <p>Рассматривание картин: «Подружки», «Семья».</p>

	<p>красотой семейных отношений.</p> <p>Стимулировать проявление девочек и мальчиков в игровой роли будущих невест и женихов.</p> <p>Формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.</p> <p>Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в семье, формировать положительное к ним отношение.</p> <p>Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности близости с родными.</p> <p>Учить составлять своё будущее генеалогическое древо: с помощью фотографий и заготовок принесённых из дома.</p> <p>Совершенствовать проявление интереса к истории и культуре своей семьи.</p>	<p>Составление рассказов: «Как мама с папой познакомились».</p> <p>Дид. игры: «Что за чем?» (выложи последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета», «Генеалогическое древо».</p> <p>Наблюдение за деревьями (структура, форма).</p> <p>Рассказ воспитателя о своей семье.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребёнка (как примера, по желанию).</p> <p>«Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p>
--	--	--

**С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе  
детского сада 6 – 7 лет.**

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	1. «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	20
	2. «Какие они – цветущие растения?»	20-21
	3. «Кто помогал цветам расти?»	21
	4. «Что было сначала, что потом?»	21-22
	5. «Соберем семена садовых цветов»	22
	6. «Украсим группу, детский сад красивыми цветами»	22-23
	7. «Где еще растут садовые цветы?»	23
	8. «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	24
	9. «Как заполнять календарь природы?»	24
	10.«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	30 32
	11.«Знакомьтесь, дети, я - хомяк»	32-33
	12.«Овощи и фрукты на нашем столе»	
октябрь	1. «Устроим для хомяка хороший дом»	35
	2. «Хорошо ли хомяку в новых условиях?»	35
	3. «Что и как ест хомяк?»	35-36
	4. Экскурсия в библиотеку	36-37
	5. «Как хомяк делает запасы?»	37
	6. «Хомяк чистошерстный зверек»	37
	7. «Как хомяк отдыхает?»	37-38
	8. «Растения в нашем уголке природы»	38
	9. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по комнате природы.	40-42
	10.«Какой хомяк и чем он отличается от мышонка?»	42-43 43
	11.«Как передвигается хомяк?»	43
	12.«Корова и коза – домашние животные»	45
	13.«Для чего животным хвосты?»	

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жизнь хомяка в природе»</li> <li>2. «Когда хомяка трудно заметить?»</li> <li>3. «Бойтся ли хомяк нападения?»</li> <li>4. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме?»</li> <li>5. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по комнате природы.</li> <li>6. «Лошадь и овца – домашние животные»</li> <li>7. «Уходит золотая осень»</li> </ol>	<p>47-49 49-50 50 51-53 53 54 55-58</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как узнать ель?»</li> <li>2. «Какие у ели иголки?»</li> <li>3. «Письма заболевшим детям»</li> <li>4. «Сравниваем ель с искусственной елкой»</li> <li>5. «Сколько лет нашей ели?»</li> <li>6. «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»</li> <li>7. «Стане юными защитниками природы»</li> <li>8. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по комнате природы.</li> <li>9. «Какой снег?»</li> <li>10.«Снежинки очень красивы»</li> </ol>	<p>59 59 59-62 62 63 63 63-65 65-68 68 69</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Получаем талую воду»</li> <li>2. «Замораживаем воду»</li> <li>3. «Какие птицы прилетают на кормушку?»</li> <li>4. «Ищем птичьи следы»</li> <li>5. «Как птицы передвигаются по земле?»</li> <li>6. «Когда бывает пар?»</li> <li>7. «Пар – это вода»</li> <li>8. «Что за зверь!»</li> <li>9. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по комнате природы.</li> <li>10.«Как птицы летают?»</li> <li>11.«Когда птицы бывают заметны?»</li> <li>12.«Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?»</li> <li>13.«Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?»</li> <li>14.«Лес – это дом многих жильцов»</li> </ol>	<p>69 69-70 70-71 71 72 72 72-73 73-74 74 74 75-76 76-77 77 77-78</p>

февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В хороших ли условиях живут попугаи?»</li> <li>2. «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»</li> <li>3. «Выращиваем лук»</li> <li>4. «Как люди помогают лесным обитателям»</li> <li>5. «Сколько чего у попугаев?»</li> <li>6. «Что делают попугаи клювом и лапами?»</li> <li>7. «Выращиваем лук»</li> <li>8. Праздник, посвященный творчеству В. Бианки</li> <li>9. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по комнате природы.</li> <li>10. «Выращиваем лук»</li> <li>11. «Как попугаи отдыхают и спят?»</li> <li>12. «Как попугаи смотрят и слушают?»</li> <li>13. «Выращиваем лук»</li> <li>14. «Красивы ли наши попугаи?»</li> <li>15. «Как птицы относятся друг к другу?»</li> <li>16. «Прошла зима холодная»</li> </ol>	<p>79 79-80 80-81 81-83 84 84 84-85 85-90 90 91 91 91-92 92 93 93 93-95</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выращиваем лук»</li> <li>2. «Наши четвероногие друзья»</li> <li>3. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</li> <li>4. «Кто живет в нашем аквариуме?»</li> <li>5. «Сравним золотых рыбок по внешнему виду»</li> <li>6. «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</li> <li>7. «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»</li> <li>8. «Где можно найти мать-и-мачеху?»</li> <li>9. «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?»</li> <li>10. «Что и как едят рыбки?»</li> <li>11. «Как плавают золотые рыбки?»</li> <li>12. «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»</li> <li>13. «Сравни кошку с собакой»</li> </ol>	<p>96-97 97-99 99-101 101 101-102 102-104 105 105-106 106 106-107 107 107 108-111</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так называли)?»</li> <li>2. «Где можно найти божью коровку?»</li> <li>3. «Рассматриваем божью коровку»</li> <li>4. «Как рыбы дышат?»</li> <li>5. «Как рыбы отдыхают и спят?»</li> <li>6. «Весна в жизни лесных зверей»</li> <li>7. «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи»</li> <li>8. «Как божья коровка передвигается?»</li> <li>9. «Чем питается божья коровка?»</li> <li>10.«Люблю березку русскую»</li> <li>11.«Береги деревянные предметы»</li> <li>12.Праздник юных любителей природы.</li> <li>13.«Как божья коровка защищается от врагов?»</li> <li>14.«Бережно относимся к бумаге»</li> </ol>	<p>111-112</p> <p>112</p> <p>112-113</p> <p>113</p> <p>113-114</p> <p>114-116</p> <p>117</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>118-120</p> <p>120-122</p> <p>125-134</p> <p>135</p> <p>135-137</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Где растут одуванчики и как их можно узнать?»</li> <li>2. «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»</li> <li>3. Экскурсия в лес</li> <li>4. «Как караси ведут себя на новом месте (в аквариуме)?»</li> <li>5. «Чем караси отличаются от золотых рыбок?»</li> <li>6. Экскурсия на пруд</li> <li>7. «Как одуванчики «ложатся спать»?»</li> <li>8. «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»</li> <li>9. «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»</li> <li>10.«Как человек охраняет природу»</li> <li>11.«Весна кончается – лето начинается»</li> </ol>	<p>137</p> <p>138</p> <p>138-140</p> <p>140</p> <p>140-141</p> <p>141-143</p> <p>143-144</p> <p>144</p> <p>145-146</p> <p>146-147</p> <p>148-150</p>

**Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий  
с детьми 2 – 7 лет. Игры для старшей группы.**

<b>Месяц</b>	<b>Название игры</b>	<b>Страница</b>
Сентябрь	1. «Пятнашки»	71
	2. «Гуси-лебеди»	71
	3. «Кошка и мышка»	72
	4. «Мы веселые ребята»	72
	5. «Карусель»	73
	6. «Мышеловка»	74
	7. «Караси и щука»	74
	8. «Успей пробежать»	75
	9. «Чье звено скорее соберется»	75
Октябрь	1. «Хитрая лиса»	76
	2. «Кто скорее»	76
	3. «Прыжки через скакалку»	76
	4. «Пастух и стадо»	76
	5. «Не оставайся на полу (земле)»	77
	6. «Удочка»	78
	7. «Снежные круги»	78
	8. «Школа мяча»	78
	9. «Кегли»	79
Ноябрь	1. «Ловля мячей сачками»	79
	2. «Накинь кольцо»	80
	3. «Перебежки»	80
	4. «Кто скорее до флажка»	81
	5. «Белки в лесу»	81
	6. «Пожарные на учении»	82
	7. «Затейники (Ровный круг)»	82
	8. «Колпачок и палочка»	83
	9. «Сделай фигуру»	83
Декабрь	1. «Быстрее до места»	83
	2. «Кто больше соберет»	84
	3. «У кого мяч?»	84
	4. «Кольцо на палочке»	84
	5. «Блошки»	85
	6. «Летчики»	85
	7. «Акулы»	86
	8. «Отважные туристы»	86
	9. «Чудесные шарик»	87



Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пожарные» 88</li> <li>2. «Лягушки» 89</li> <li>3. «Лошади» 90</li> <li>4. «Медведь и дети» 91</li> <li>5. «Охотник, зайцы и собаки» 92</li> <li>6. «Ловля оленей» 93</li> <li>7. «Гуси» 94</li> <li>8. «Сумей промолчать» 95</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто пришел» 96</li> <li>2. «Кого хочешь выбирай» 96</li> <li>3. «Молчанка» 97</li> <li>4. «Смешинка» 98</li> <li>5. «Черное и белое» 99</li> <li>6. «Путешествие» 99</li> <li>7. «Палочка-выручалочка» 100</li> <li>8. «Палочка-выручалочка с игрушками» 101</li> <li>9. «Смелые ребята» 102</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лови скорее!» 102</li> <li>2. «Школа ловких» 103</li> <li>3. «Стоп!» 104</li> <li>4. «Школа мяча» 105</li> <li>5. «Мяч на ступеньках» 106</li> <li>6. «Перебрось мяч через сетку» 107</li> <li>7. «Попади в цель» 107</li> <li>8. «Гонка мячей» 108</li> <li>9. «Хромая лиса» 108</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Попрыгунчики» 109</li> <li>2. «Медведи» 109</li> <li>3. «Лошади» 109</li> <li>4. «Лошади понесли» 110</li> <li>5. «Пожарная команда» 110</li> <li>6. «Волк и овцы» 111</li> <li>7. «Невод» 112</li> <li>8. «Лишний» 112</li> <li>9. «Летучий мяч» 113</li> </ol>

Май	1. «День и ночь»	113
	2. «Вольная лапта»	114
	3. «Колдун»	115
	4. «Мяч на ловле»	115
	5. «Ножной мяч в круге»	116
	6. «Блуждающий мяч»	117
	7. «Перетягивание каната»	117
	8. «Итальянская лапта»	118
	9. «Городки»	119

### Театрализованные игры в подготовительной к школе группе

#### Сентябрь

1. Игры на имитацию движений
2. «Немой диалог» на развитие артикуляции

#### Октябрь

1. Игра «Где мы были, мы не скажем»
2. Игра «Подбери рифму»

#### Ноябрь

1. Игра «Телефон»
2. Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»

#### Декабрь

1. Игра-пантомима «Сугроб»
2. Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...»

#### Январь

1. Игра «Гимнастика для язычка»
2. Игра «Договорим то, чего не придумал автор»

#### Февраль

1. Игра с воображаемым объектом
2. Игра-превращение «Цветочек»

#### Март

1. Игра «У зеркала»
2. Игра «Пантомимы»

#### Апрель

1. Игры-этюды

2. Игра «Звонкие ладошки»

Май

1. Игры на развитие выразительной мимики
2. Игры на развитие плавных движений рук

### Сюжетно-ролевые игры в старшей группе

Сентябрь

3. «Зоопарк»
4. «Дочки-матери»

Октябрь

3. «Детский сад»
4. «Путешествие на самолете»

Ноябрь

3. «Почта»
4. «Цирк»

Декабрь

3. «Больница»
4. «Ветеринарная лечебница»

Январь

3. «Магазин»
4. «Салон красоты»

Февраль

3. «Библиотека»
4. «Дом, семья»

Март

3. «Гараж»
4. «Хлебозавод»

Апрель

3. «Космическое путешествие»
4. «Кафе»

Май

3. «Пираты»
4. «Швейное ателье»

## Социально-коммуникативное развитие дошкольников

(Подготовительная к школе группа)

### Сентябрь.

«Не грусти, Аленушка!»	стр. 6
«Осень на опушке краски разводила»	стр. 6
«Собираем природный материал»	стр. 7
«Мастерим игрушки и сочиняем сказку»	стр. 8
«Осень золотая в гости к нам пришла»	стр. 8
«Что означают пословицы»	стр.9
«Так или не так»	стр.10
«Как мы помогаем малышам»	стр. 11
«Мы будущие школьники»	стр. 11
«Театр»	стр. 12
«Мы едем в общественном транспорте»	стр. 13
«Если я потерялся»	стр. 14
Путешествие на лесную поляну»	стр. 14
«Как хорошо уметь играть»	стр. 15
«Мы любим осень»	стр. 16

### Октябрь

«Что мы знаем о профессии художника»	стр. 17
«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?»	стр. 18
«Зачем быть вежливым»	стр. 18
«Отчего бывает весело или грустно»	стр. 19
«Мой дедушка»	стр. 20
«Примите меня в игру»	стр. 21
«Что сказала бы мама ,если...»	стр. 22
«Я поссорился с другом»	стр. 22
«Портрет моего друга»	стр. 23
Игра-инсценировка по сказке В. Волкова» Волшебник Изумрудного города»	стр. 24
«Что такое дружба»	стр. 25
«Не скажи,а покажи»	стр. 25
«Игра «Испорченный телефон»	стр. 25
«Волшебное яблоко»	стр. 26
«Не Обижайся на меня»	стр. 26

### Ноябрь

«Мы рисуем осень»	стр. 27
«Как мы дежуриим»	стр. 28
«Научи куклу считать»	стр. 28
«Мы придумываем сказку»	стр. 29
«Что мы знаем о каше»	стр. 30
«Кого можно назвать другом»	стр. 31
«Клубочек»	стр. 32

- «С кем я бы хотел дружить» стр. 33  
«Ручеек» стр. 33  
«Веселые ладошки» стр. 34  
«Друг познается в беде» стр. 34  
«Волшебное зеркало» стр. 35  
«Найди ошибки» стр. 35  
«Мы любим порядок» стр. 36  
«Какой сегодня день» стр. 37

### **Декабрь**

- «Сказочная гжель» стр. 38  
« Мы следопыты» стр  
39  
«Что мы делаем в детском саду» стр. 40  
«Что мы знаем о Москве» стр. 41  
«Что такое лед» стр. 42  
«Знакомим взрослого с правилами игры» стр. 43  
«Волшебное зеркало» стр. 43  
«Нарядная елка» стр. 44  
«Волшебные слова» стр. 45  
«О чем говорят дорожные знаки» стр. 45  
«Дай совет товарищу» стр. 46  
« Я начинаю, ты продолжаешь» стр. 46  
«Порадуем малышей елочными игрушками» стр. 47  
«Мы в гостях у малышей» стр. 47  
«Можно-нельзя» стр. 48

### **Январь**

- «Рисунки А.Пахомова» стр. 48  
«Поможем птицам» стр. 49  
«Почему бывает скучно» стр. 50  
«Всегда ли люди говорят правду» стр. 52  
«Иван Иваныч Самовар» стр. 53  
«Дружная семья» стр. 54  
«как можно изобразить зиму» стр. 54  
«Братья и сестры-мои друзья» стр. 55  
«Громко-тихо» стр. 56  
«Как мальчики должны относиться к девочкам» стр. 56  
«Как девочки должны относиться к мальчикам» стр. 57  
«Почему нельзя драться» стр. 57  
«Дружная страна» стр. 58  
«Что такое отзывчивость?» стр. 59  
«Умелые руки» стр. 59

### **Февраль**

- «Мы сажаем томаты» стр 61  
«Мы играем в библиотеку» стр 62  
«Если я потерялся» стр 62  
«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?»  
стр 63  
«Хорошо ли быть жадным?»  
стр 64  
«Чем можно порадовать своих близких?»  
стр 64  
«Где я был с родителями» стр 65  
«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам»  
стр.66  
«Рассматривание иллюстраций» стр 67  
«Я прививок не боюсь» стр 69  
«Письмо заболевшему другу» стр 70  
«Доброта и жадность» стр 71  
«Мы любим трудиться все вместе» стр 72

### **Март**

- «Берегите труд других» стр 73  
«Подарим мамам цветы» стр 74  
«Моя бабушка» стр 75  
«Домовята» стр 76  
«Что такое хорошо и что такое плохо» стр 77  
«Мы встречаем гостей» стр 78  
«Бабушкин помощник» стр 79  
«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» стр 80  
«Обсуждение правил игры» стр 80  
«Когда я вырасту, то...» стр 81  
«Я сержусь» стр 82  
«Как делают книги» стр 83  
«Хорошие поступки» стр 84  
«Мы растем бережливыми» стр 84  
«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» стр 85

### **Апрель**

- «Мы играем с богородскими игрушками» стр 86  
«Моя любимая игрушка» стр 87  
«Как мы помогаем взрослым» стр 88  
«Чему нас научила сказка» стр 89  
«Чудесный мешочек» стр 90  
«Море волнуется» стр 91  
«Назови время года и месяц своего рождения» стр 91

«У меня не получается .Как сообщить об этом педагогу» стр 92  
 «Цветик-семицветик» стр 92  
 «Бобик и Барбос в гостях у детей» стр 93  
 «Когда папа был маленьким» стр 93  
 «Чуткость и равнодушие» стр 93  
 «Семейные фотографии» стр 94  
 «Вместе тесно,а врозь скучно» стр 94

## **Май**

«Выставка картин» стр 95  
 «Бережем природу» стр 96  
 «Что такое трудолюбие» стр97  
 «Очень важно думать о других» стр 98  
 «Добрый и злой огонь» стр 99  
 «Узнай друзей по фотографии» стр 99  
 «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» стр100  
 «Мои выходные дни» стр101  
 «Как правильно вести себя в лесу» стр 101  
 «Мы идем смотреть представление» стр 102  
 «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» стр 102  
 «Мы дружные ребята» стр. 103  
 «Мы не дружим с ленью» стр 104  
 «Мы хотим все знать» стр 105

## **1. Формирование основ безопасности.**

Используется парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

Методические пособия:

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления»

### **Сентябрь**

Тема	Литература
Зачем нужны Правила дорожного движения?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.9
Светоносный светофор	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.12
Порошки – не каши, таблетки – не конфетки	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.6

Что сотворить, чтобы кровь «затворить»?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.9
Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.5
Один дома. Смотри в оба	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.11
Хорошо на свете жить!	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.14
Здоровье и его помощники	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.15

### Октябрь

Тема	Литература
Зебра (Пешеходный переход)	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.17
Путешествие в прошлое автомобиля	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.23
Позаботимся о близких	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.14
А у нас в квартире ...	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.13
Осторожно – «добрый дядя»!	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.17
Один не дома. Чувство собственного достоинства.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.25
Этикет и хорошие манеры	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.49
Волшебное слово – «Здравствуй!»	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.21

### Ноябрь

Тема	Литература
Дорожные знаки	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.33
Регулировщик вместо светофора	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.36
Я здоровье сберегу – сам себе я помогу	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.16
Безопасность при общении с животными	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.19
Один не дома. Надо уметь отказывать.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.26
Один не дома. Не бойся звать на помощь.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.28
Почему быть воспитанным – хорошо?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.53
Зачем режим необходим	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.23

### Декабрь

Тема	Литература
------	------------



Инспектор дорожно-постовой службы (ДПС)	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.38
Дорога в детский сад и домой	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.41
Как гулять детворе зимой во дворе?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.29
А как гулять в жару?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.33
Знакомство со своим телом.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.33
В чем разница между «хорошо» и «плохо»?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.35
Закаляться – с болезнями не знаться	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.25
Мы – будущие олимпийцы	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.33

### Январь

Тема	Литература
Велосипед: можно и нельзя	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.42
Общественный транспорт	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.44
Как вести себя в лесу?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.37
Ядовитые растения и грибы	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.39
Один не дома. Опасные места и ситуации.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.37
Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.39
Профессия - спортсмен	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.36
Красота тела и души	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.37

### Февраль

Тема	Литература
Правила безопасного поведения на железной дороге	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.53
Правила поведения на водном транспорте	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.55
Какие опасности подстерегают в лесу?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.46
Если заблудился	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.50
Поделись улыбкою своей...	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.59
Герои добра и зла	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.39

Начистоту про гигиену и чистоту	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.42
Правила поведения за столом	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.63

### Март

Тема	Литература
В воздушном путешествии	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.59
Дорога не знает выходных	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.63
Как вести себя в грозу?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.52
Почему дует ветер?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.55
Один не дома. Правила находчивых «потеряшек»	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.43
Одеваемся с умом	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.50
Знакомимся с анатомией	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.56
Спинки - тростинки	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.57

### Апрель

Тема	Литература
Опасные сумерки. Ночь	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.65
Как вести себя при урагане, смерче?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.56
Ледоход и разлив	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.57
Антитерроризм - детям	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.44
Ты идешь в гости	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.67
Ушки – для звуков ловушки	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.62
Вот вопрос – зачем нам нос?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.69
Что такое - микробы	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.79

### Май

Тема	Литература
Как себя вести при извержении вулкана и землетрясении?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.59
Что делать при наводнении?	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.58
Правила поведения в толпе	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.46

Правила поведения в театре, музее	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.69, с.70
Кладовая витаминов	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.82
Себя береги и другим помоги	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.83
Профессия - спасатель	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.85
Медицина на страже здоровья	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», с.85

#### **2.4. Мониторинг освоения Программы**

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением, при необходимости, последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные методы сбора информации (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В основе лежит мониторинговый пакет по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОО, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Задачи:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:** словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- **Беседы.** Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции. Во время таких бесед дается

установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- **Консультации** (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, учитель-дефектолог старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

- **Конференции**, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

- **Анкетирование** по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к психическим и речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- **Родительские собрания** – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

**Коррекционный уголок** – он отражает тему занятий. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию и закреплению тех или иных навыков; как позаниматься дома по лексической теме.

**Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки** представляют собой сменяемый каждую неделю материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

**Выставки** совместных творческих работ детей и их родителей к различным праздникам и мероприятиям.

К практическим формам работы можно отнести:

- ✓ Открытые занятия.

✓ Занятия-практикумы – взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-дефектолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

✓ Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-дефектолога является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас «телефоном доверия» – взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных – минусом. Тетрадь заполняется учителем-дефектологом ежедневно. В зависимости от тяжести ЗПР задания в тетради даются по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти, мышления, воображения, развитию элементарных математических представлений.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели и задачи проведения</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>Сентябрь</b>	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Воспитатели, родители
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год.	Воспитатели, родители
	Выставка поделок из природного материала «Вот и осень наступила»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и	Воспитатели, родители, воспитанники

	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	рекомендации родителей на этот год.  Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МАДОУ на новый уч.год.	Воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>	Папка-передвижка «Октябрь на дворе»  Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»  Праздник «Осень золотая»	Познакомить родителей с приметами октября, рассказами и стихами про осень, играми на прогулке.  Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.  Развивать желание проводить активно совместные праздники	Воспитатели, родители  Воспитатели, родители, дети  муз. руков., воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  Мероприятие, посвященное Дню матери (совместный концерт родителей и детей «Мамочка, милая моя»  Оформление папки-	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка  Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.  Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели  Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети  Воспитатели  Воспитатели, родители, дети

	<p>передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «Сердце матери»</p>	<p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>Родительское собрание «Игрушка- антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Выставка творческих работ «Мастерская дедушки мороза»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Приключения с Дедом морозом!».</p>	<p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p> <p>Воспитатели, музыкальные руководители, родители, дети.</p>



	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.  Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели.
<b>Январь</b>	Папка-передвижка «Январь»  Развлечение «Колядки. Веселые святки!»  Папка-передвижка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  Спортивное развлечение «Волшебные превращения»	Расширить представление детей и родителей о зимних месяцах.  Познакомить детей с народным творчеством  Познакомить родителей с основными закаливающими мероприятиями, которые проводятся в саду и дома  Приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни	Воспитатели  Музыкальные руководители  Воспитатели  инструктор по ФИЗО
<b>Февраль</b>	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели  Воспитатели

	<p>Спортивный праздник совместный с родителями, посвященный Дню защитников отечества «Веселые старты»</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни</p>	<p>Инструктор ФИЗО, муз. Руководители, воспитатели</p>
<b>Март</b>	<p>Папка – передвижка «Весна пришла. Март»</p> <p>Выставка совместных семейных поделок и рисунков «Мамочка, мамулечка»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Музыкальный праздник «Я и моя мама»</p> <p>Развлечение «Масленница широкая»</p> <p>Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p>	<p>Познакомить родителей и детей с весенними приметами.</p> <p>Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Дать родителям информацию о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Познакомить детей с русским народным праздником «Масленница»</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	<p>воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>воспитатели</p> <p>муз руководители, воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>Развлечение «В гостях у хохотушки»</p> <p>Спортивное развлечение, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ «Далекий космос»</p>	<p>Знакомство и приобщение детей к празднику «День смеха»</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Привлечь родителей и детей к оформлению выставки поделок ко Дню Космонавтики</p>	<p>Муз. рук., воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Мероприятие, посвященное дню Победы «Спасибо деду за победу!»</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником Победы, развивать желание у родителей участвовать в мероприятиях группы</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	
--	--	--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционируют 5 дней в неделю в соответствии с режимом работы Учреждения.

Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Прием детей в компенсирующие группы Учреждения осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Барнаула.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, определяется адаптированной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется планом организованной образовательной деятельности, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности нарушения психического развития. Численность детей в подгруппе 5-7 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю с каждым воспитанником,

продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в индивидуальной тетради воспитанника. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от уровня психического развития и возможностей детей.

Индивидуальная коррекция может осуществляться учителем – дефектологом, как во время образовательной деятельности, так и во время некоторых режимных моментов (кроме образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений).

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. Длительность одного компонента образовательной деятельности в подготовительной группе составляет не более 30 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Адаптированная программа учитывает это положение, но предполагает, что коррекционная непосредственно образовательная деятельность остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм.

В режиме дня компенсирующих групп для детей с ЗПР предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику групп, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога и собственному плану индивидуальной работы.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию выведена по мере возможности во вторую половину дня.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими ЗПР, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Специалисты реализации коррекционных мероприятий	Функции специалистов
Учитель-дефектолог	Обследование воспитанников; изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; заполнение психолого-педагогических карт обследования; анкетирование родителей; диагностика детей; выбор образовательного маршрута; подгрупповая и индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми; консультирование родителей; участие в ПМП консилиумах
Воспитатели группы компенсирующей направленности	Педагогический мониторинг, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПК консилиумах
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, участие в ПМПК консилиумах
Инструктор по физической культуре	Педагогический мониторинг по образовательной области «Физическое развитие», двигательная активность, дыхательная гимнастика, физическая нагрузка, мелкая моторика, координация движений.
Музыкальный руководитель	Педагогический мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: Музыка», логоритмика, музыкально-речевая деятельность, музыкально-речевые игры

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-дефектолог, используется следующая документация:

- копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- журнал движения детей;
- журнал учета посещаемости;

- карта индивидуального маршрута на ребенка группы;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- расписание занятий, утвержденное руководителем;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем;
- недельная циклограмма рабочего времени;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- отчет о проделанной работе (аналитическая справка);
- должностная инструкция учителя-дефектолога.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Основой реализации адаптированной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности.**

Зоны активности	Основное предназначение	Содержание ППРС
Центр двигательной активности.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- для прыжков;</li> <li>- для катания, бросания, ловли;</li> </ul>

		<p>-для ползания и лазания</p> <p>-атрибуты к подвижным и спортивным играм;</p> <p>-нетрадиционное физкультурное оборудование;</p> <p>-дуги, кегли,</p> <p>-коврики для массажа стоп;</p> <p>-скакалки;</p> <p>-мячи;</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-картотеки.</p>
<p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования</p>	<p>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;</p> <p>-стол с клеенкой;</p> <p>- подносы;</p> <p>- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;</p> <p>- формочки;</p> <p>- мыльные пузыри;</p> <p>-магниты;</p> <p>-электрические фонарики;</p> <p>-бумага, фольга;</p> <p>- различные соломинки и трубочки;</p> <p>-пипетки, краски;</p> <p>-лупа;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;</li> <li>- наборы для экспериментирования с водой и песком;</li> <li>-лечки, кулечки, брызгалки;</li> <li>-марля, сетка;</li> <li>-защитная одежда (халаты, нарукавники, фартуки);</li> <li>- сосуды, воронки, мензурки;</li> <li>- свечи;</li> <li>- магнит, металлические фигурки, предметы;</li> <li>- попрыгунчики;</li> <li>- вертушки.</li> </ul>
<p>Центр познания.</p>	<p>Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото, домино в картинках;</li> <li>- тематические наборы картинок;</li> <li>-макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;</li> <li>-иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;</li> <li>-мелкая геометрическая мозаика;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы разрезных картинок;</li> <li>-настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</li> <li>-фланелеграф;</li> <li>- контурные и цветные изображения предметов;</li> <li>-пособия для нахождения признаков сходства и различия;</li> <li>- шашки.</li> <li>- календарь недели;</li> <li>-глобус;</li> <li>- географические карты;</li> <li>- циферблат часов.</li> </ul>
<p>Центр занимательной математики.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на составление целого из частей (10-12 частей);</li> <li>- числовой ряд;</li> <li>-логические блоки;</li> <li>- счетные палочки;</li> <li>- развивающие игры, головоломки;</li> <li>-однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- счеты;</li> <li>- счетная лесенка;</li> <li>- числовая лесенка;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- числовые карточки;</li> <li>- цифровые карточки, математические знаки;</li> <li>- геометрические тела;</li> <li>- монеты, различные по величине и достоинству;</li> <li>- дидактические и настольно печатные игры;</li> <li>- циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.</li> </ul>
Центр природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>- макеты;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- игротека экологических игр;</li> <li>- гербарий;</li> <li>-муляжи овощей и фруктов;</li> <li>-семена растений и овощей;</li> <li>-кормушки и корм для птиц.</li> </ul>
Центр игры.	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Библиотека»,</li> <li>- «Автомастерская»,</li> <li>- «Строитель»,</li> <li>-предметы заместители;</li> <li>-сюжетные игрушки;</li> <li>-куклы;</li> <li>-наборы посуды;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>-зеркало;</li> <li>-бижутерия из различных материалов;</li> <li>-игровые коврики;</li> <li>-игрушки-самоделки.</li> </ul>
Центр безопасности.	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ;</li> <li>-макеты перекрестков,</li> <li>- дорожные знаки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»;</li> <li>- литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Центр Книги.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>- портреты поэтов, писателей;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- литературные игры.</li> </ul>
Центр Театра.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма;</li> <li>- Фланелеграф;</li> <li>- элементы костюмов;</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>- предметы декорации;</li> <li>- маски, шапочки.</li> </ul>

		Игры по театрализованной деятельности; - картотека загадок по сказкам;
Центр Творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -наличие цветной бумаги и картона; -достаточное количество ножниц с закругленными концами клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; -альбомы - раскраски; -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки; -предметы народно- прикладного искусства; -природные материалы. Игры по изо; Образцы для показа, наглядный материал по народно-прикладному искусству.
Центр Музыки.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	-Детские музыкальные инструменты; -портреты композиторов -магнитофон; - набор аудиозаписей; -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -игрушки – самоделки; - набор шумовых коробочек; -музыкально - дидактические игры; -музыкально - дидактические пособия

### 3.3. Режим дня

Организация образовательного процесса осуществляется согласно графика имеющего свои сроки реализации

#### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-18 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.

сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
Январь, май	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
15-30 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

### **Режим дня**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

### **Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период года**

Прием, осмотр, игры, дежурства	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Игры и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная деятельность детей. Занятия со специалистами	9.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, коррегирующая гимнастика.	15.00-15.20



Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Коррекционные индивидуальные занятия	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка:	16.00-16.45
Возвращение с прогулки	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.20
Спокойные игры.	17.20-18.00

### **Режим дня детей на тёплый период года**

Прием, осмотр, игры, дежурства	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Игры и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная деятельность детей и Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, коррегирующая гимнастика.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Коррекционная индивидуальная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.45
Возвращение с прогулки	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.20
Спокойные игры.	17.20-18.00

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ЗПР .**

Утверждаю

## Расписание ООД Подготовит. №9 (ЗПР)

### Понедельник

1. 9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром (подг.)
2. 9.00-9.25 Художественное творчество (рис), (ст.)
3. 9.40-10.05 Ознакомление с окружающим миром (ст.)
3. 10.40-10.10 Художественное творчество (рис), (подг)
4. 12.00-12.30 Физическая культура
- 15.30-16.00 Коррекционный час

### Вторник

1. 9.00 – 9.30 ФЭМП (подг.)
2. 9.00-9.25 Художественное творчество (лепка/аппликация), (ст.)
3. 9.40-10.05 РЭМП (ст.)
4. 9.40-10.10 Художественное творчество (лепка/аппликация), (под.)
5. 12.05-12.35 Музыкальное занятие
6. 15.30-16.00 Коррекционный час

### Среда

1. 9.00 – 9.25 Художественное творчество (рис.), (ст.)
2. 9.35 – 10.05 Художественное творчество (рис.), (под.)
3. 12.00 – 12.30 Физкультурное занятие
4. 15.40-16.10 ФЭМП (под.)
5. 16.20-16.45 Логоритмика

### Четверг

1. 9.00 – 9.30 ФЭМП (ст.)
2. 9.00-9.40 Обучение грамоте (под.)
3. 9.50-10.20 ФЭМП (под.)
4. 9.50-10.15 Развитие фонематического восприятия (ст.)
5. 15.40-16.10 Музыкальное занятие
6. 16.20-17.00 Коррекционный час

### Пятница

1. 9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи, (под)
2. 9.40-10.05 Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи, (ст.)
3. 10.15-10.45 Обучение грамоте (под.)
4. 11.30-12.00 Физкультурное занятие (на прогулке)
5. 15.30-16.00 Коррекционный час

### 3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета учителя-дефектолога.

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для учителя-дефектолога – 1 шт;
5. Стул для учителя-дефектолога -1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Шкаф – 3 шт;
10. Полка навесная для пособий – 1 шт;
11. Компьютер – 1шт;
12. Стенды для наглядности – 4 шт;
13. Коробки и папки для пособий;
14. Зеркала для детей – 15 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

коррекционного логопедического процесса.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Кассы букв;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам:

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;

- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один - много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

## Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. «Мозаика –синтез» М:2016
2. Дыбина О.В . Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7лет. М:2017
1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. «Мозаика – синтез» М:2016
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет . «Мозаика –синтез» М:2016
3. Колдина Д.Н Лепка с детьми 6-7 лет.. «Мозаика –синтез» М:2016
4. Колдина Д.Н. Аппликация и лепка с детьми 6-7 лет . «Мозаика –синтез» М:2014
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.. «Мозаика –синтез» М:2014
6. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала 6-7 лет.. «Мозаика – синтез» М:2016.
7. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М:2014.
12. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. «Мозаика – синтез» М:2016
13. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова 2-7 лет М: 2016
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детского сада 6-7 лет. «Мозаика –синтез» М:2017
15. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
16. С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
17. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
18. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.