

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266»

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 26 августа 2021

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №266»
№51-осн от 26 августа 2021г.
_____Л.М. Тимофеева

02-07

Рабочая программа
подготовительной к школе группы №9 (от 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(приложение к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №266»)

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022

Разработала:
учитель-дефектолог
Говорова Валентина Николаевна

г. Барнаул 2021

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.....	5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения образовательной программы дошкольного образования.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание коррекционной работы	7
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	8
2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	10
2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями	155
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	166
III. Организационный раздел.....	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка... ..	18
3.2. Материально-технические условия реализации программы	18
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	24
3.4.1. Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»	244
3.4.1.1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.....	24
3.4.1.2. Формирование элементарных математических представлений.....	28
3.4.2. Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие».....	44
3.4.2.1. Обучение грамоте.....	44
3.4.2.2. Развитие связной речи.....	50
Список литературы	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее- Программа), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее МАДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13) ».

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие связной речи, формирование лексики и грамматического строя речи, обучение грамоте, формирование фонематического слуха, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов и личностных качеств.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются **следующие задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обучение детей правильному звукопроизношению, знакомство с буквами.

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование связной речи.

7. Развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

9. Развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-медико-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МАДОУ. Программа

предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения образовательной программы дошкольного образования

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

- Становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

– Начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия; сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

– Осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

– Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты; ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающей работы учителя–дефектолога:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами МАДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя-дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой

категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.
- В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

2.2.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методическим пособием С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

ОО «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя один раздел: «Формирование элементарных математических представлений».

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическими пособиями: С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, а также НОД на год (перспективное планирование).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 6-7 лет».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по ознакомлению и развитию связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР и НОД на полгода (перспективное планирование).

ОО «Речевое развитие»

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие связной речи» и «Обучение грамоте»

Ознакомление со звуками продолжается и в подготовительной к школе группе. ООД направлена на решение познавательной задачи – на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает, прежде всего, целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы.

Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания, «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги.

2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методическим пособием С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

ОО «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя: «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи».

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, а также НОД на год (перспективное планирование).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 6-7 лет».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по ознакомлению и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ЗПР и НОД на полгода (перспективное планирование).

2.2.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие связной речи» и «Обучение грамоте».

«Обучение грамоте» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и И.А. Морозова, М.А. Пушкарева и «Обучение грамоте детей с нарушениями речи».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте у детей 6-7 лет с ЗПР, а также НОД на полгода (перспективное планирование).

В подготовительной к школе группе ООД по обучению грамоте направлена на решение познавательной задачи – на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает, прежде всего, целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы.

Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами. В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания, «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям (законным представителям);
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	
<p><i>Цель:</i> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. ● Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> <u>о ребенке:</u> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска». <u>о семье:</u> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту; - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.</p> ● Анализ информации.
<i>Организационно-методический этап</i>	
<p><i>Цель:</i> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);

<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы, - родительские собрания, круглые столы. - «Школа для родителей». • Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, - подготовка к культурно-массовым мероприятиям, - совместное планирование, - организация досуговой деятельности, - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги), - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории МАДОУ • Участие родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета ОУ, - работа родительского комитета.
<p><i>Контрольно-оценочный этап</i></p>	
<p><i>Цель:</i> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Круглые столы. • Анкетирование.

**2.3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование (анализ результатов обследования)
	Родительское собрание	«Содержание и организация работы учителя-дефектолога»
	Консультации	«Функциональное значение дефектолога в МАДОУ» «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Октябрь	Консультация	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Ноябрь	Консультация	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»
	Индивидуальные консультации	«Порядок прохождения детьми обследования врачом-психиатром»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Декабрь	Консультация	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Январь	Консультация	«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» «Игры для развития процессов памяти и мышления»
	Индивидуальное консультирование	По запросу родителей

	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
	Родительское собрание	«Результаты работы за первое полугодие»
Февраль	Консультация	«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Март	Консультация	«Что значит чтение для ребенка» «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Апрель	Консультация	«Развивающий предметный мир» «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)
Май	Консультация	«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»
	Клуб-диалог «Чему мы за год научились?»	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2021-2022 учебный год».
	Страничка дефектолога	«Ребенок должен знать» (в соответствии с лексической темой)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В данном возрасте взрослый обращает особое внимание на развитие внеситуативных форм общения, способствует развитию у ребенка восприятия

сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей, как в образовательных ситуациях, так и в режимных моментах.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений, формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты;

- стимулировать желание детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение положительного результата.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий детей 6-го года жизни 20-25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе 15 занятий в неделю по 20-25 минут. В подготовительной 16 занятий в неделю по 30 минут. (Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. — Книга 1. — М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической НОД: индивидуальной, подгрупповой и фронтальной.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида, содержания деятельности и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на НОД определяется целями и задачами конкретной деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Рабочая программа предназначена для коррекционной работы с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста с ЗПР и рассчитана на один год. Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), включающих психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с задержкой психического развития и с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанников, осуществляемое в индивидуальной и групповой коррекционной деятельности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду дефектологического кабинета, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки-схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, фасоль, цветные деревянные палочки, схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики психического и речевого развития.

Информационное обеспечение в МАДОУ «Детский сад №266 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде дефектологического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создан и пополняется информационно-методический фонд,

состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога и наглядных пособий.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать :игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Стол для логопеда -1 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Мольберт - 1 шт;
9. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
10. Полка напольная для пособий – 1 шт;
11. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Компьютер – 1 шт;
13. Стенды для наглядности – 2 шт;
14. Часы – 1 шт;
15. Коробки и папки для пособий;
16. Зеркала для детей – 15 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В кабинете учителя-дефектолога имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.
Для развития связной речи:
 1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.Игрушки.
 1. Киндер-игрушки – 100 шт;
 2. Теннисные шарики – 30 шт;
 3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
 4. Мяч маленький – 1 шт;
 5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.);
 6. Мозаика – 1 шт.;
 7. Суджоки – 15 шт.

3.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

3.4.1.Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»

3.4.1.2 Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

Дата	Тема	Литература
	Осень	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 8
	Деревья и кустарники осенью	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.14
	Овощи	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 18
	Грибы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 19
	Фрукты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 23
	Овощи-фрукты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 30
	Ягоды	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.35
	Бытовые приборы, инструменты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева

		Ознакомление с окружающим миром стр. 40
	Продукты питания	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 45
	Посуда	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.50
	Мебель	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.54
	Домашние птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 59
	Домашние животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.64
	Дикие животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.69
	Животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.72
	Новый год	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.79
	Транспорт	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр.82
	Наземный транспорт	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.85
	Одежда	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.88
	Зимующие птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.91
	Профессии	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.97
	Профессии	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.101
	23 февраля	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.104
	Зима	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.108
	8 марта	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.114
	Весна	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр.117
	Перелетные птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.120
	Семья	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.125
	Цветы луга,сада	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.129
	Насекомые	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.132
	Дом,улица, город	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.135
	Правила дорожного движения	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.139
	День Победы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.141
	Рыбы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.145
	Комнатные растения	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр.151
--	--	-----------------------------

3.4.1.2 Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Литература
	Цвет предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 12
	Количественные отношения:один, много, столько же	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 14
	Числа от 1 до 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 16
	Понятия «большой - маленький»	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 20
	Образование числа 2	И.А.Морозова М.А Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 23
	Числа от 1 до 10	И.А.Морозова М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических

		представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 25
	Понятия «большой - маленький»	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 28
	Образование числа 2	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 30
	Цифра, число и количество в пределах 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 32
	Анализ и сравнение совокупности предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 35
	Образование числа 3	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 38
	Цифра, число и количество в пределах 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 40

	Количество предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 42
	Образование числа 3	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 44
	Геометрические фигуры	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 46
	Количество и счет	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 49
	Состав чисел 2,3	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 51
	Геометрические фигуры	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 54
	Количество и счет	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических

		представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 57
	Образование числа 4	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 58
	Геометрические фигуры	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 61
	Состав числа 4	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 63
	Состав числа 4	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 65
	Геометрические фигуры	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 67
	Образование числа 5	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 69

	Состав числа 5	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 71
	Образование числа 6	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 74
	Состав числа 5	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 76
	Сложение	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 79
	Образование числа 6	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 82
	Состав числа 6	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 84

	Сложение	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 86
	Образование числа 7	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 88
	Состав числа 6	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 90
	Вычитание	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 92
	Состав числа 7	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 93
	Состав числа	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 95

	Вычитание	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 97
	Образование числа 8	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 99
	Состав числа 7	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 102
	Сложение и вычитание	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 105
	Состав числа 8	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 107
	Состав числа 7	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 109

	Сложение и вычитание	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 111
	Образование числа 9	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 113
	Состав числа	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 115
	Вычисления в пределах 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 117
	Состав числа 9	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 119
	Состав числа 8	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 121

	Вычисления в пределах 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 123
	Образование числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 124
	Состав числа 8	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 126
	Арифметическая задача	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 127
	Порядковый счет в пределах 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 129
	Состав числа	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 131

	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 132
	Порядковый счет	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 135
	Состав числа 9	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 138
	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 139
	Количество и счет	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 141
	Состав числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 143

	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 145
	Равенство и неравенство совокупностей предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 147
	Состав числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 150
	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 151
	Равенство и неравенство совокупностей предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 156
	Состав числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 158

	Задачи на нахождение суммы и остатка	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 160
	Количество предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 162
	Состав числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 164
	Задачи на нахождение суммы и остатка	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 166
	Цвет, форма, размер предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 168
	Состав числа 10	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 170

	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 172
	Сравнение предметов по высоте	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 173
	Пространственные и временные понятия	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 175
	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 178
	Сравнение предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 179
	Цвет, форма, размер предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 181

	Пространственные и временные понятия	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 183
	Сравнение предметов по длине	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 185
	Сутки	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 187
	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 189
	Сравнение предметов по длине	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 190
	Геометрические фигуры	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 192

	Пространственные и временные понятия	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 194
	Сравнение предметов по ширине	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 196
	Пространственные и временные понятия	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 199
	Составление задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 201
	Размер предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 203
	Сравнение предметов по толщине	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 204

	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 206
	Сравнение предметов по толщине	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 206
	Размер предметов	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 208
	Решение задач	И.А.Морозова М.А .Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР., стр. 209

3.4.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3.4.2.1 Обучение грамоте

Дата	Тема	Литература
	«Звуки А,О,У,Э»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.12
	«Звуки М, МЬ, Н,НЬ»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.15
	«Звук и буква И»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.18
	«Звуки В,ВЬ,П,ПЬ»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.20
	«Звуки С,СЬ. Буква С»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.23
	«Звуки С,СЬ, Буква С»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.25
	«Звуки С,СЬ, Буква С»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.28
	«Звуки Л,ЛЬ, Буква Л»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.29
	«Звуки Л,ЛЬ, Буква Л»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.31
	«Звуковой анализ двусложных слов»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.32

	«Различение твердых и мягких звуков Л-Ль,П-Пь,С-Сь»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.33
	«Звуки Т, Ть. Буква Т»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.35
	«Повторение»	Конспект
	«Повторение»	Конспект
	«Звуковой диктант»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.37
	«Звуки Р и Рь»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.38
	«Звуки Р и Рь»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.40
	«Звуки Р и Рь»	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.42
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.44
	Звуки Г,Гь. Буква Г	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.45
	Дифференциация звуков Г-К	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.46
	Звук Ш	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.48
	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.52

	Повторение изученных звуков и букв	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.53
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.55
	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.56
	Звуки Б,Бь. Буква Б	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.57
	Ударение	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.60
	Дифференциация звуков П-Б	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.62
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.64
	Звуки Д,Дь. Буква Д	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.65
	Звуки Д,Дь. Буква Д	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.67
	Дифференциация звуков Д-Т	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.68
	Звуковой анализ слов	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.70
	Звук Ч. Буква Ч	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева

		«Подготовка к обучению грамоте», стр.72
	Зву Ж. Буква Ж.	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.74
	Звук и буква Ж. Буквы А,О,У,И,Ы	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.76
	Дифференциация звуков Ж-Ш	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.78
	Дифференциация звуков Ж-Ш	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.80
	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.82
	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.83
	Дифференциация звуков В-Ф,ВЬ-ФЬ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.86
	Звуковой анализ слов	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.88
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.90
	Звук Ц.Буква Ц	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.91
	Дифференциация звуков Ч-Ц.	М.А.Морозова , И.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», стр.93

	Звук Щ. Буква Щ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.96
	Звук Щ. Буква Щ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.97
	Дифференциация звуков Ш-Щ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.99
	Дифференциация звуков Ш-Щ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.101
	Звуки З,ЗЬ. Буква З	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.103
	Звуки З,ЗЬ. Буква З	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.106
	Дифференциация звуков З-С,ЗЬ-СЬ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.108
	Дифференциация звуков З-С,ЗЬ-СЬ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.110
	Дифференциация звуков Щ-Ч	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.111
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.113
	Дифференциация звуков С-Щ	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.114
	Звук Х,ХЬ. Буква Х	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева

		«Подготовка к обучению грамоте», стр.116
	Звук Х,ХЬ. Буква Х	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.118
	Звуковой диктант	М.А.Морозова , И.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», стр.120

3.4.2.2 Развитие связной речи

Дата	Тема	Литература
	Осень	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 8
	Деревья и кустарники осенью	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.14
	Овощи	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 18
	Грибы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 19
	Фрукты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 23
	Овощи-фрукты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 30
	Ягоды	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.35
	Бытовые приборы, инструменты	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр. 40
	Продукты питания	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 45
	Посуда	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.50
	Мебель	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.54
	Домашние птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 59
	Домашние животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.64
	Дикие животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.69
	Животные	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.72
	Новый год	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.79
	Транспорт	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр.82
	Наземный транспорт	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.85
	Одежда	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.88
	Зимующие птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.91
	Профессии	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.97
	Профессии	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.101
	23 февраля	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.104
	Зима	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.108
	8 марта	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.114
	Весна	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		окружающим миром стр.117
	Перелетные птицы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.120
	Семья	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.125
	Цветы луга,сада	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.129
	Насекомые	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.132
	Дом,улица, город	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.135
	Правила дорожного движения	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.139
	День Победы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.141
	Рыбы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.145
	Комнатные растения	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с

		о́кружающим миром стр.151
--	--	------------------------------

Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога 1 кв. категории МАДОУ «Детский сад №266»
Говоровой Валентины Николаевны

Недельная нагрузка: 20 часов

День недели	Время	Вид деятельности	Рабочее время
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционная работа	8.00-12.00 4 ч
	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи (подг. группа)	
	9.40-10.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи (старшая группа)	
	10.05-11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-12.00	Работа в индивидуальных тетрадях, планирование преемственности с узкими специалистами	
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционная работа	8.00-12.00 4 ч
	9.00-9.30	ФЭМП (подг. группа)	
	9.40-10.05	ФЭМП (старшая группа)	
	10.05-11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-12.00	Работа в индивидуальных тетрадях, планирование преемственности с узкими специалистами	
Среда	14.00-15.00	Работа в индивидуальных тетрадях, планирование преемственности с узкими специалистами	14.00-18.00 4ч
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	15.40-16.10	ФЭМП (подг. группа)	
	16.10-17.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	17.00-18.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	

Четверг	8.00-9.00 9.00-9.40 9.50-10.15 10.15-11.00 11.00-12.00	Индивидуальная коррекционная работа Обучение грамоте (подг. группа) Развитие фонематического восприятия (старшая группа) Индивидуальная коррекционная работа Работа в индивидуальных тетрадях, планирование преимущества с узкими специалистами	8.00-12.00 4 ч
Пятница	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.45 11.00-12.00	Индивидуальная коррекционная работа Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи (подг. группа) Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи, (старшая группа) Обучение грамоте (подг. группа) Работа в индивидуальных тетрадях, планирование преимущества с узкими специалистами	8.00-12.00 4 ч

Циклограмма лексических тем на 2021-2022 учебный год

№ п\п	Лексическая тема	Дата
1	Обследование	1-3 сентября
2	Обследование	6-10 сентября
3	Осень	13-17 сентября
4	Деревья	20-24 сентября
5	Грибы	27сент.- 1 октября
6	Овощи	4-8 октября
7	Фрукты	11-15 октября
8	Овощи-фрукты	18-22 октября
9	Ягоды	25-29 октября
10	Бытовые приборы, инструменты	1-5 ноября
11	Продукты питания	8-12 ноября
12	Посуда	15-19 ноября
13	Мебель	22-26 ноября
14	Домашние птицы	29 нояб.- 3 декабря
15	Домашние животные	6-10 декабря
16	Дикие животные	13-17 декабря
17	Животные	20-24 декабря
18	Новый год	27-31 декабря
19	Транспорт	10-14 января
20	Наземный транспорт	17-21 января
21	Одежда	24-28 января
22	Зимующие птицы	31январ.-4 февраля
23	Профессии	7-11 февраля
24	День Защитника Отечества	14-18 февраля
25	Зима	21-25 февраля
26	8 марта	28фев.-4 марта
27	Весна	7-11 марта
28	Перелетные птицы	14-18 марта
29	Семья	21-25 марта
30	Цветы луга, сада	28 марта-1 апр.
31	Насекомые	4-8 апреля
32	Дом, улица, город	11-15 апреля
33	Правила дорожного движения	18-22 апреля
34	День Победы	25-29 апреля
35	Рыбы	2-6 мая
36	Комнатные растения	9-13 мая
37	Обследование	15-20 мая
38	Обследование	23-27 мая

Список литературы

1. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1,2» - М.: Школьная пресса, 2003.
4. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

