

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266»
(МАДОУ «Детский сад №266»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №266»
_____ /Л.М.Тимофеева/
приказ №51-осн от 26.08.2021 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

педагог-психолог
Филина Алена Александровна

Барнаул
2021-2022

Цель работы - психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Задачи:

- Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
- Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно - развивающее.
3. Консультативное.
4. Просвещение и психопрофилактика.
5. Организационно-методическое, экспертная работа.

Формы работы:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Развивающие занятия
5. Элементы тренинга
6. Практико-ориентированные семинары
7. Консультации.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения	Предполагаемый результат	Примечание	Отметка о выполнении
Направления работы						
1	Психологическая диагностика					
1.1	Изучение адаптационного процесса, наблюдение за воспитанниками раннего возраста. Определение уровня адаптации вновь прибывших детей.	Сентябрь-декабрь	Ясельная группа Младшие группы	Отслеживание процесса адаптации к условиям МАДОУ	Заполнение листов протекания адаптации в группах	
1.1.1	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Сентябрь-октябрь				
1.1.2	Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Декабрь				
1.2	Первичная и вторичная диагностика развития познавательной сферы детей средних, старших групп	Сентябрь (октябрь)- (апрель) май	Средние и старшие группы Разновозрастная №9	Определение уровня развития познавательной сферы детей, с целью дальнейшего выбора формы работы, методов и приемов психологического сопровождения	Комплексное обследование: в качестве источников диагностического инструментария используя научно-практические разработки С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго, Г.В.Фадиной, Т.Д.Марцинковской Н.Ю.Куражевой	
1.3.	Диагностика уровня актуального развития детей в рамках ППк	По графику ППк	Индивидуально	Отслеживание динамики развития эмоциональной и познавательной сферах, с целью коррективки методов и приемов психологического сопровождения.	Комплексное обследование: в качестве источников диагностического инструментария используя научно-практические	

					разработки С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго, Г.В.Фадиной, Т.Д.Марцинковской Н.Ю.Куражевой (дополнительно Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, экспресс- диагностика в детском саду)	
1.4.	Индивидуальная диагностика по запросу: - администрации; - родителей; - педагогов.	В течение года	Все возрастные группы	Оказание психолого- педагогической помощи, нуждающимся детям.		
1.5.	Анкетирование «Психологический климат в коллективе»	Февраль	Коллектив МАДОУ	Уровень сплоченности коллектива	Бланк анкеты «Психологический климат в коллективе» автор Р. Х. Шакуров	
2	Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Проведение коррекционно- развивающих занятий в старшей группе ЗПР (группа №9)	В течение года	По подгруппам, индивидуально	Повышение уровня развития познавательных процессов	Программа психолого- педагогического сопровождения детей с ЗПР Н. Ю. Куражева «Цветик- семицветик»	
2.2	Проведение занятий по формированию познавательных процессов в старших группах (№8, №11, №17)	В течение года	Группа, подгруппа, индивидуально	Повышение уровня развития познавательных процессов	Н. Ю. Куражева «Цветик- семицветик»	

2.3.	Проведение занятий по формированию познавательных процессов в средних группах (№1, №10, №12, №16)	В течение года	Группа, подгруппа, индивидуально	Повышение уровня развития познавательных процессов	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик»	
2.4	Проведение занятий в рамках ППк	В течение года	Индивидуально	Развитие познавательных процессов, коррекция ЭВС		
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в условиях семейного воспитания (Консультативный пункт)	В течение года	Индивидуально (по графику КП)	Оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся детям	По запросу	
2.6	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы	По годовому плану	Педагоги	Психолого-педагогическое сопровождение	Согласно годовому плану	
3	Консультативная деятельность					
3.1	Консультирование по результатам диагностики родителей и педагогов МАДОУ	В течение года	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Осведомление заинтересованных лиц об уровне познавательных процессов, эмоциональной сфере		
3.2	Консультирование по запросам: - администрации; - родителей; - педагогов.	В течение года	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи в вопросах развития детей		
3.3	Консультирование по предварительному проведению ППк	Сентябрь-ноябрь	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Осведомление педагогов и родителей		
3.4	Консультирование по запросам в рамках «Службы ранней помощи»	В течение года (согласно графику)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи в вопросах развития детей		

3.5	Консультирование в рамках «Консультативного пункта»	В течение года (согласно графику)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи в вопросах развития детей		
4	Просвещение					
4.1	Оформление стендовой информации в рубрике «Советы психолога»	В течение года	Все возрастные группы МАДОУ, стенд возле кабинета педагога-психолога	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Уголок педагога-психолога	
4.2	Участие в проведении родительских собраний во всех возрастных группах по актуальным вопросам развития и воспитания	В течение года (согласно годовому плану)	Все возрастные группы МАДОУ	Повышение психолого-педагогической культуры родителей		
4.3	Оформление буклетов, памяток, листовок для родителей на актуальные вопросы воспитания и развития детей	В течение года	Группы МАДОУ	Предупреждение психологических проблем	Уголок педагога-психолога	
4.4	Семинары, мастер-классы, консультации согласно годовому плану	В течение года	Методический кабинет, педагоги МАДОУ	Обогащение знаний педагогов	Согласно темам	
4.5	Консультации для родителей и педагогов на МАДОУ	В течение года	Официальный сайт, страница педагога-психолога	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей		
5	Профилактика					
5.1	Психологическое сопровождение детей в период адаптации (младшие группы). Предупреждение осложнений в период адаптации к МАДОУ	Сентябрь-декабрь	Посещение групп, заполнение листов адаптации	Успешная адаптация детей к МАДОУ	Игры для успешной адаптации к МАДОУ	

6	Организационно-методическая и экспертная работа					
6.1	Участие в заседаниях ППк	В течение года по графику ППк	Методический кабинет	Составление характеристик, разработка индивидуального маршрута и согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушения	Плановые заседания ППк по графику	
6.2	Участие в заседаниях «Консультативного пункта»	В течение года по графику КП	Методический кабинет	Психолого-педагогическое сопровождение	Согласно графику	
6.3	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов	В течение года	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Повышение уровня компетентности	Согласно плану	
6.4	Отчет, анализ работы за 2021-2022 учебный год	Май	Кабинет педагога-психолога	Подведение итогов		
6.5	Разработка плана на летний-оздоровительный период	Май	Кабинет педагога-психолога	Документация		
6.6	Разработка плана, программы, графика работы, циклограммы деятельности на следующий учебный год	Август кабинет психолога	Кабинет педагога-психолога	Основная документация		
6.7.	Подготовка к педсоветам, родительским собраниям	В течение года	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение		
6.8	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	В течение года	Кабинет педагога-психолога	Повышение уровня компетентности		

6.9	Участие в конкурсах педагогического мастерства и научных конференциях	В течение года	Кабинет педагога-психолога	Повышение уровня компетентности		
-----	---	----------------	----------------------------	---------------------------------	--	--

**План работы с педагогами
на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь

Консультация «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к ДОУ»
Сообщение «Возрастные психологические особенности детей
дошкольного возраста»
Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»

Октябрь

Диагностика эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в
адаптации Н.Е. Водопьяновой)
Памятка «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»
Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»

Ноябрь

Консультация «Что стоит за плохим поведением»
Консультация «Как поддержать у ребенка положительную
самооценку»

Декабрь

Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении
ребенка»
Памятка «Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»
Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений
между детьми»

Январь

Диагностика психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)
Психологическая игра на сплочение педагогов «Коллектив – это МЫ»

Февраль

Консультация «Искусство позитивного мышления»
Памятка «Как установить эмоциональный контакт с собеседником»

Март

Консультация «Методы борьбы с детской истерикой»
Памятка «Правила работы с гиперактивными, агрессивными и
тревожными детьми»

Апрель

Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Всё в твоих руках»
Памятка «Золотые правила педагогики»

Май

Занятие с элементами тренинга «Почта»
Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений»

В течение года

Индивидуальные консультации
Консультации по результатам диагностики

**План работы с родителями
2021-2022 учебный год**

Консультации для родителей

«Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Сентябрь
«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Октябрь
«Кризис 3-х лет»	Родители 2-х младших групп	Ноябрь
«Запреты и наказания»	Родители всех возрастных групп	Декабрь
«Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Январь
«Как бороться с детской истерикой»	Родители всех возрастных групп	Февраль
«Детская ложь. Как быть родителям?»	Родители всех возрастных групп	Март
«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Родители всех возрастных групп	Апрель
Консультации по плану КП МАДОУ	Родители	В течение года

Памятки/буклеты для родителей

«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Октябрь
«Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»	Родители всех возрастных групп	Ноябрь
«Когда идти к детскому психологу?»	Родители всех возрастных групп	Декабрь
«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители всех возрастных групп	Февраль

«Как слушать ребёнка?»	Родители всех возрастных групп	
------------------------	---	--

Консультирование
(индивидуальное/групповое)

Выступления на родительских собраниях	Родители	В течение года
Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ОВЗ	Родители	В течение года
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители детей всех возрастных групп	В течение года
Анкетирование/тестирование Цель: Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	Родители	В течение года