

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266»
(МАДОУ «Детский сад №266»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №266»
Протокол №1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ
«Детский сад №266»
Приказ № 51-осн от 26.09.2021г.
_____ Л.М.Тимофеева

Рабочая программа
разновозрастной группы №9 (от 5 до 7 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(приложение к адаптированной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №266»)

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022

Разработала:
Педагог-психолог
Филина Алена Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3 Концептуальная основа программы	5
1.4. Формы работы с детьми в рамках программы	5
1.5. Оснащение занятий	6
1.6. Принципы проведения занятий	6
1.7. Значимые характеристики особенностей развития детей	7
1.7.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
1.7.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.8. Мониторинг качества образовательной деятельности требования к уровню подготовки воспитанников	9
1.9. Проведение занятий с коррекционной группой детей	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	11
2.1.1. Психодиагностика	11
2.1.2. Психопрофилактика	11
2.1.3.Коррекционная и развивающая работа	12
2.2. Планируемые результаты	12
2.2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	13
2.2.2 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	13
2.3. Психолого-педагогической сопровождение коррекционной работы МАДОУ	14
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Психологический курс для детей 5-6 лет	16
3.1.1. Задачи психологического курса для детей 5-6 лет	16
3.1.2. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет	17
3.2. Психологический курс для детей 6-7 лет	17
3.2.1. Задачи психологического курса для детей 6-7 лет	18
3.2.2. Календарно-тематическое планирование занятий для дошкольников 5-6 лет	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) в МАДОУ «Детский сад №266»г.Барнаул.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, посещающих в дошкольное учреждение.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 -15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей уже в дошкольном учреждении..

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.2. Цели и задачи программы

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Формы работы с детьми в рамках программы

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятий
3 – 4 года	20 минут
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

6 – 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

1.5. Оснащение занятий:

- Аудио-видиотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

1.6. Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

1.7. Значимые характеристики особенностей развития детей

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья

– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания.

Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность

познавательных интересов у детей сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

1.7.1. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

1.7.2. Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
 - несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
 - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
 - непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
 - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
 - могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения
- Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.8. Мониторинг качества образовательной деятельности требования к уровню подготовки воспитанников

В данной рабочей программе требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников дифференцированы.

Общие показатели развития.

К шести годам ребенок:

- Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
- Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
- Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
- Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

К семи годам ребенок:

- Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
- Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
- Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.

➤ Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности

1.9. Проведение занятий с коррекционной группой детей

Численность детей, посещающих занятия, составляет 13 человек (1 подгруппа – 5-6 лет, 2 подгруппа – 6-7 лет).

Групповые занятия проводятся согласно циклограмме педагога-психолога. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста 25-30 минут, один раз в неделю для каждой подгруппы и 1 раз индивидуально.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

2.1.1. Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного-речевого и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

2.2. Планируемые результаты

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2.2.1 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

2.2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог может проводить диагностику развития детей (наблюдение

за деятельностью), педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- ряд программы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в середине и в конце учебного года. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МАДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного

опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психологический курс для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

3.1.1. Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**3.1.2. Тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий
для дошкольников 5 - 6 лет**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство (стр.24 + стр.8)	1
	2	Наша группа. Что мы умеем (стр.26 + стр.9)	1
	3	Правила поведения на занятиях (стр.28 + стр.10)	1
	4	Страна ПСИХОЛОГиЯ (стр.30 + стр.11-13)	1
Октябрь	1	Радость. Грусть (стр.32 + стр.14-15)	1
	2	Гнев (стр.35 + стр.16 -17)	1
	3	Удивление (стр.38 + стр. 18-19)	1
	4	Испуг (стр.40 + стр.20-21)	1
Ноябрь	1	Спокойствие (стр.42 + стр.22-23)	1
	2	Словарик эмоций (стр.44 + стр.24-25)	1
	3	Мое счастье (стр.46 + стр.26)	1
	4	Страна Вообразия (стр.48 + стр.27-28)	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки (стр. 50+ стр.29)	1
	2	Промежуточная диагностика-1 (стр.52+ стр.30-31)	1
	3	Промежуточная диагностика-2(стр.53 + стр.32-33)	1
	4	Учимся доброте (стр.55 + стр.34)	1
Январь	1	Этикет - общения секрет (стр.57+стр.35-36)	1
	2	Этикет на все случаи жизни (стр.60+ стр.37-38)	1
	3	Мечты сбываются (стр.62+ стр.39)	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой (стр.65+ стр.40)	1
	2	Мое психологическое здоровье (стр.66+стр.41)	1
	3	Волшебные средства понимания (стр.69+ стр.42-43)	1
	4	Защитники Отечества (стр.70 + стр.44-45)	1
Март	1	Мамины помощники (стр.72 + стр.46-47)	1
	2	Я и моя семья (стр.75 + стр.48-49)	1
	3	Я и мои друзья (стр.77 + стр.50-51)	1
	4	Я и мое имя (стр. 78+ стр.52-53)	1
Апрель	1	Кто такой я? Черты характера (стр.80 + стр.28-29)	1
	2	Я особенный (стр.82 + стр.56-57)	1
	3	Итоговая диагностика – 1(стр.84 + стр.58-60)	1
	4	Итоговая диагностика - 2(стр.85+ стр.61-62)	1

3.2. Психологический курс для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

3.2.1. Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

3.2.2. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Создание Лесной школы (стр.19 + стр.10-12)	1
	2	Букет для учителя (стр.23+стр.13-15)	1
	3	Смешные страхи (стр.28+стр.16-18)	1
	4	Игры в школе (стр.32+стр.19-21)	1
Октябрь	1	Школьные правила (стр. 39+ стр.22-23)	1
	2	Собирание портфеля (стр.44 + стр.24-25)	1

	3	Белочкин сон (стр.50 + стр.26-27)	1
	4	госпожа Аккуратность (стр.55 + стр.28-29)	1
Ноябрь	1	Жадность (стр.59+ стр. 30-32)	1
	2	Волшебное яблоко (воровство) (стр.65 + стр.33-35)	1
	3	Подарки на день рождения (стр.69 + стр.35-37)	1
	4	Домашнее задание (стр.75 + стр.38-40)	
Декабрь	1	Школьные оценки (стр.80+ стр.41-42)	1
	2	Ленивец (стр.86 + стр.43-45) <i>Списывание (стр.90 + стр.)</i>	1
	3	Подсказка (стр.95 + стр.46-48)	1
	4	Промежуточная диагностика (стр. + стр.49-59)	1
Январь	1	Обманный отдых (стр.100 + стр.59-61)	1
	2	<i>Бабушкин помощник (стр. 107+ стр.)</i>	1
	3	Прививка (стр.112 + стр.62-64)	1
Февраль	1	Больной друг (стр.117 + стр.65-67)	1
	2	Ябеда (стр. 122+ стр.67-70)	1
	3	Шапка-невидимка (демонстрационное поведение) (стр.127 + стр.70-72)	1
	4	Задача для Лисенка (ложь) (стр.132 + стр.73-75)	1
Март	1	Спорщик (стр. 138+ стр.76-78)	1
	2	Обида (стр. 143+ стр.79-81)	1
	3	Хвосты (межгрупповые конфликты) (стр. 147+ стр.82-84)	1
	4	Драки (стр.152 + стр.85-86)	1
Апрель	1	Грубые слова (стр.157+ стр.87-90)	1
	2	Дружная страна (межполовые конфликты) (стр.161 + стр.91-94)	1
	3	В гостях у сказки (стр. 165+ стр.95-98)	1
	4	До свидания, Лесная школа! (стр.171 + стр.99-109)	1

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96с.
2. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; рисунки А. Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: речь, 2021. – 64с.
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников. 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузова, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128с.
4. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; рисунки А. Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: речь, 2021. – 112с.- ил.

