



Консультация для  
родителей  
«Как развивать связную  
речь  
детей старшего  
дошкольного возраста»

Подготовила:  
Сорокина Галина  
Владимировна



Буквально на днях, идя на работу, я наблюдала такую картину: шедшая впереди меня мамочка разговаривала со своей дочерью. Вернее, говорила мама, а дочь однообразно отвечала на вопросы да-нет, либо ограничивалась одним словом...

- Как Вы думаете, можно это назвать речью?
- А как Вы общаетесь со своим ребенком? Требуете ли Вы полного ответа или тоже удовлетворяетесь одним словом в ответ?

# Давайте разберемся, что такое связная речь?

Под *связной речью* понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.





В очень сложном положении оказываются те дети, которые при поступлении в школу почти не владеют или плохо владеют устным пересказом, не умеют «связно рассказывать» о различных событиях своей жизни, о просмотренных фильмах и пр.

## Уважаемые мамы и папы!

У Вас есть большие возможности развивать связную речь ребенка. Как же это сделать? Прежде всего, Вы, можете специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения: чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, дедушке, знакомым.





Ведь мы с Вами знаем, что *основные виды* связной речи - *рассказ и пересказ*. При пересказе ребенок опирается на готовый речевой образец: дана композиция текста, речевой материал грамматически правильно оформлен, представлена необходимая лексика. Задача ребенка - запомнить и воспроизвести текст, не нарушая готового построения.

**Самостоятельный рассказ - высший вид речи.** Во время связного изложения своих мыслей ребенок должен соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, произношения звуков, а также правильно строить высказывание с точки зрения логики событий. Оба вида речи развиваются параллельно: пересказ текста вырастает из разговора-беседы по содержанию, а самостоятельный рассказ - из диалога по поводу событий из личного опыта



Не все дети испытывают потребность подолгу и связно говорить. Со стороны взрослого должна прослеживаться огромная заинтересованность и желание осваивать вместе с ним все этапы развития связной речи.

Поговорите с ребёнком по поводу прочитанных ему книг. Первоначально это будут беседы по содержанию текста, предполагающие ответы на вопросы.

Внимательно и заинтересованно выслушивайте ответы детей, поощряйте их попытки рассуждать, высказывать свое отношение к персонажам. Добивайтесь понимания, прочитанного вами текста, а иначе, зачем вы читаете его ребенку?

Главная опора при пересказе - на память и понимание, поэтому убедитесь, что ребёнок понял текст. Для этого уточните значение слов и выражений, которые могут быть непонятны, затем задайте вопросы по тексту. Очень конкретные вопросы задавать не стоит, чтобы пересказ не превратился в вопросно-ответную беседу по тексту. Главное, чтобы ребенок смог связать отдельные части текста и не нарушил при пересказе последовательность событий



Прочитав текст, спросите ребенка, о чем или о ком в нем говорится, какие события происходили, понравился ли рассказ и его главные герои. Если текст небольшой по объему, попросите малыша рассказать его кукле или мишке, своим близким: «Мишка спал, пока я читала тебе сказку. Расскажи ему подробно все, что услышал».





Хороши для пересказа  
русские народные сказки,  
рассказы Е. Чарушина,  
К.Д.Ушинского, Н.  
Сладкова, В. Бианки,  
сказки В.Сутеева. К  
стихам и сказкам С.  
Маршака, К. Чуковского,  
А. Барто добавляются  
произведения А.С.  
Пушкина, В.  
Маяковского, Ф. Тютчева.



Можно пробовать читать тексты большого объема, которые не прочтешь за один раз. Чтение с продолжением очень полезно, возможно, оно перерастет в семейную традицию чтения по вечерам. Чтобы приучить ребенка к слушанию книг, не стоит развивать пагубную привычку бесконтрольного просмотра телепередач.

Сказку можно разыграть с ребёнком, предоставив ему возможность выбрать себе роль. Некоторые дети играют за всех персонажей, изображают сказку, а не просто пересказывают ее. Заинтересовать ребенка можно с помощью кукольного театра. Куклами могут быть и обычные игрушки.

Пересказывать можно не только прозаический, но и стихотворный текст. Лучше всего подходят для этого стихи-небылицы. Ребёнку нужно восстановить правильные действия, и новый текст приходится передавать прозой.



Вечером, идя, домой из детского сада, поговорите о том, как прошел день, с кем играл, что нового узнал на занятиях, какую книгу читала воспитательница. Если постоянно побуждать ребенка к рассказыванию о прожитом дне, это станет потребностью – поделиться впечатлениями о пережитом.

