

**Консультация для родителей
«ЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА»**



Подготовил воспитатель: Кляус А.П.

Уважаемые родители, как вы думаете, что такое продуктивная деятельность, может быть, знаете ее виды?

Да, совершенно верно. Это обучение лепке, конструированию, рисованию, аппликации. И это весьма привлекательные и интересные виды деятельности для детей.

Лепка не только из пластилина, но и из соленого теста.

Конструирование не менее интересный вид деятельности. Дети охотно играют с конструкторами, владеют конструированием из бумаги, или по-другому, оригами.

Работа с бумагой также способствует развитию творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса. А самое главное развиваются разнообразные действия: это и координация обеих рук, координация движения руки и глаза, зрительный контроль.

Не менее интересны детям рисование и аппликация. Все эти виды деятельности способствуют умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.



Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению.

Детский сад пытается заложить основы способностей, жизненно необходимых для того, чтобы ребенок мог легко справляться с возникающими проблемами.

Продуктивная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, активности, самостоятельности, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Решаются задачи эстетического воспитания. У детей воспитывается эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развиваются художественный вкус и творческие способности.

Кроме того, у ребенка активно формируется зрительная память. Как известно, развитая память служит необходимым условием



успешного познания действительности, поскольку благодаря процессам памяти происходит запоминание, узнавание, воспроизведение познаваемых предметов и явлений, закрепление прошлого опыта

Занятия рисованием в значительной мере способствуют и подготовке к дальнейшей учебной деятельности, в частности к овладению письмом, математикой, трудовыми навыками.

Процессы письма и рисования имеют внешнее сходство: в обоих случаях это графическая деятельность с орудиями, оставляющими на бумаге следы в виде линий.

При рисовании дети изображают предмет, проводя линии в различных направлениях, различной длины и толщины. Такое сопоставление письма и рисования показывает, что обучение рисованию создает необходимые предпосылки для успешного овладения письмом.

На занятиях продуктивной деятельностью дети приучаются аккуратно пользоваться материалом, содержать его в чистоте и порядке, использовать только необходимые материалы в определенной последовательности. Все эти моменты способствуют успешной учебной деятельности на всех уроках, особенно на уроках труда.



Велико участие “продуктивной деятельности” в эмоционально-личностном становлении ребёнка – в развитии чувства инициативы, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы. Это тот вид деятельности, в котором дошкольнику гарантирован успех.

Особо выделяют самостоятельность ребенка. Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы творчества в решении возникающих задач.

Таким образом, все это позволяет сделать вывод о том, что формирование самостоятельности дошкольника способствует развитию его личности в целом.



Сухомлинский В. А. писал: «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Таким образом, подготовка детей на занятиях продуктивной деятельности способствует умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их художественного вкуса и творческих способностей, а также потребности приносить радость себе и своим близким плодами своего творчества.

