

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №266»  
(МАДОУ «Детский сад №266»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №266»  
Протокол от 25.08.2023 №5

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующей  
МАДОУ «Детский сад №266»  
Л.М. Тимофеевой  
Приказ от 25.08.2023 №62-осн



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Общего родительского собрания  
Протокол от 24.08.2023 №2

Рабочая программа воспитания  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №266»

Начата: 01.09.2023

Окончена: \_\_\_\_\_

Барнаул, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Направления воспитания	5
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>10</b>
2.1.	Уклад МАДОУ	10
2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	13
2.3.	Общности МАДОУ	14
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	17
2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ	19
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	19
2.5.2.	События МАДОУ	19
2.5.3.	Совместная деятельность в МАДОУ	19
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	20
2.7.	Социальное партнерство	23
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>25</b>
3.1.	Кадровое обеспечение	25
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	27
3.4.	Календарный план воспитательной работы	28
<b>4.</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>30</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка (п. 29.1 раздела III ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **1.2. Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1. раздела III ФОП ДО)**

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.3. Направления воспитания (п. 29.2.2. раздела III ФОП ДО)**

#### **Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. раздела III ФОП ДО)**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. раздела III ФОП ДО)**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. раздела III ФОП ДО)**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. раздела III ФОП ДО)**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5. раздела III ФОП ДО)**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценность «жизнь» и «здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания** (п. 29.2.2.6. раздела III ФОП ДО)

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания** (п. 29.2.2.7. раздела III ФОП ДО)

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности «культура», «красота», лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.4. Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3. раздела III ФОП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 1

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 2

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Уклад МАДОУ (п. 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссию;  
принципы жизни и воспитания в МАДОУ;  
образ МАДОУ, его особенности, символику, внешний имидж;  
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ;  
ключевые правила МАДОУ;  
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ;  
особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ;  
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

*Цель* деятельности МАДОУ - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Миссия* заключается в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Рабочая программа воспитания руководствуется следующими *принципами*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МАДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является и современным и динамично развивающимся дошкольным образовательным учреждением, в котором сохранены лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновациям.

Коллектив МАДОУ имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за МАДОУ и воспитанников.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. Коллектив стабильный, работоспособный, имеет творческий потенциал, транслирует практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на разных уровнях, демонстрирует качественные результаты в работе с дошкольниками.

МАДОУ использует символику и атрибуты, отражающие его особенности и традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики коллектив руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Важными традициями МАДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются детская художественная литература и народное творчество, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-

прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для МАДОУ событийные мероприятия, в которых принимают участие воспитанники всех возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности, преемственности раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста.

Особое значение в последнее время приобрел социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ, в рамках которой учитываются этнокультурные и региональные особенности. Важным направлением в работе МАДОУ стала работа с детским билингвизмом, где в первую очередь педагогами ведется деятельность по успешной адаптации детей-билингвов в детско-взрослый коллектив МАДОУ.

Традиции в МАДОУ направлены, прежде всего, на сплочение детского и детско-взрослого коллектива, родителей и педагогов. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В практике деятельности педагогического коллектива МАДОУ сложилась система тематических праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. В основу классификации праздников, которые отмечаются в МАДОУ, заложена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране: «День знаний», «День добра и уважения», посвященный Дню пожилого человека, «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День семьи» и другие мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «День рождения Детского сада», «Неделя здоровья», «Неделя Безопасности», «День именинника» (поквартально дни рождения детей);
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Птиц», «День Земли»; акции ко всемирному Дню конфет «Съел конфету – не сори»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «Неделя театра», «День музыки»;
- народной культуре: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников

детского сада» и другим профессиям.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, ритуалов, приветствий, среди которых можно выделить: «Утренний и вечерний круг», изготовление подарков ко «Дню матери», «Дню пожилого человека», «Дню отца», «Дню семьи» и другим значимым датам.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о деятельности МАДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения творческих мастер-классов детей и взрослых в разных направлениях. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, родители имеют возможность принимать активное участие в значимых событиях МАДОУ (развлечениях, праздниках, выставках, конкурсах и др.).

Регулярно, в родительских комплексах групп организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, выставки творческих работ родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям. Это позволяет выстроить эффективную систему сотрудничества с семьями воспитанников и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

## **2.2. Воспитывающая среда МАДОУ (п. 29.3.2. ФОП ДО)**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, модельно-

конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как важной составляющей нравственного становления. Трудовое воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

В МАДОУ одним из ключевых инструментов образовательной и воспитательной деятельности является деятельность педагога, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

### 2.3. Общности МАДОУ (п. 29.3.3. ФОР ДО)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В практике МАДОУ сложилась следующая система общностей (таблица 6):

Таблица 3

#### Система общностей в МАДОУ

Вид общности	Характеристика
<b>Профессиональная общность педагогических работников</b>	Это устойчивая система связей отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности
<p>Воспитатель, а также другие сотрудники МАДОУ должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли детей;</li> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</li> </ul>	
<p>Педагогический совет, творческие и (или) рабочие группы. В МАДОУ существует практика создания творческой и (или) рабочей группы педагогов, которые оказывают консультативную, методическую, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий</p>	
<p><b>Профессионально-родительская общность</b></p>	<p>Включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважительного отношения друг к другу. Основная задача - объединение усилий по единству воспитания ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление, и в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>
<p>К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий Совет;</li> <li>• Наблюдательный Совет;</li> <li>• Общее родительское собрание.</li> </ul> <p>Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы</p>	
<p><b>Детско - взрослая общность</b></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p>
<p>Детско-взрослое сообщество «Юный волонтер», целью которого является создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста</p>	

<p>на добровольческую (волонтерскую) деятельность.          Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;</li> <li>• привитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению социального мира;</li> <li>• воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера</li> </ul>	
<p><b>Детская общность</b></p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других</p>
<p>Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;</li> <li>• создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;</li> <li>• является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе, знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.</li> </ul> <p>В МАДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уход за растениями;</li> <li>• праздники, досуги, спектакли;</li> <li>• акции</li> </ul>	

### **Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МАДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;



- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и, в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. раздела III ФОП ДО)

Поскольку в МАДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 7).

Таблица 4

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд»
<p>Это предполагает решение <b>задач</b> нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>	
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «человек», «семья», «познание», «Родина» и «природа»
<p>Это предполагает решение <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> </ul>	

Образовательная область	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>	
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота»
<p>Решение задач воспитания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «красота», «культура», «человек», «природа»
<p>Решение задач воспитания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь», «здоровье»
<p>Решение задач воспитания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</li> </ul>	

## **2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ (п. 29.3.5. раздела III ФОП ДО)**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

В МАДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; круглые столы; родительские клубы, мастер-классы; совместные тематические мероприятия, флешмобы, информирование через родительские комплексы, стенды, официальный сайт МАДОУ, совместные походы, экскурсии и иные формы взаимодействия.

### **2.5.2. События МАДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленный организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги реализуют типы событий:

- *запланированное календарное*: событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, с семьями воспитанников;

- *спонтанно-случающееся*: событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

### **2.5.3. Совместная деятельность в МАДОУ**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы МАДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и в рамках индивидуальной работы.

Для реализации целей воспитания педагоги используют основные виды деятельности и культурные практики:

- образовательные ситуации, ситуативные беседы, составление рассказов из личного опыта;
- воспитывающая (проблемная) ситуация на основе прочтения художественного произведения или из жизненного опыта;
- разыгрывание игровых ситуаций, игры - упражнения, игровая деятельность (сюжетно - ролевые, театрализованные, народные игры, дидактические, игры - драматизации, игровые задания, игры - импровизации);
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- проектная деятельность, экспериментальная деятельность, акции экскурсии (музеи, театры, организации в рамках преемственности);
- поручения, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических центрах развития;
- встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины;
- развлечения, тематические праздники, спортивные и физкультурные досуги;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. раздела III ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ в оформлении помещений, игровых центров, оборудовании и игрушках. ППС МАДОУ отражает ценности, на которых строится Программа,

и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, города Барнаула;
- компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ;
- компоненты среды отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды обеспечивают ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- компоненты среды обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; региональными культурными традициями.

Таблица 5

### Организация предметно-пространственной среды в МАДОУ

Направления воспитания	Составляющие ППС
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"><li>• объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li><li>• образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Алтайского края, города Барнаула, наборы картинок, природы, глобус);</li><li>• развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.);</li><li>• головоломки, лабиринты, коллекции;</li><li>• настольно-печатные игры;</li><li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li><li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);</li><li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li><li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li><li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li></ul>

Направления воспитания	Составляющие ППС
<b>Патриотическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско-патриотический центр;</li> <li>• наглядный материал (фотографии президента РФ, губернатора Алтайского края, изображение достопримечательностей);</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• флаги РФ, Алтайского края, города Барнаула;</li> <li>• символика и геральдика РФ, Алтайского края, города Барнаула для рассматривания;</li> <li>• настенный календарь (календарь с приметами, временами года);</li> <li>• книги, альбомы, дидактический материал о народах России;</li> <li>• куклы в национальных костюмах;</li> <li>• куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>• русская матрешка</li> </ul>
<b>Социальное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными ситуациями по ПДД;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых;</li> <li>• художественная литература для чтения детям;</li> <li>• игрушки - предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модули, спортивный инвентарь, корректирующие дорожки, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи, ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.);</li> <li>• игрушки для реализации двигательной активности;</li> <li>• картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>• демонстрационный материал</li> </ul>
<b>Трудовое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• материалы организации трудовой деятельности (фартуки, колпаки, нарукавники, лейки и др.);</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей</li> </ul>

Направления воспитания	Составляющие ППС
<b>Эстетическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные инструменты;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские театральные костюмы;</li> <li>• игрушки-персонажи, игры театральные с персонажами различных сказок;</li> <li>• игрушки - предметы оперирования;</li> <li>• настольные игры (лото, домино);</li> <li>• картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет);</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной изобразительной деятельности с использованием разных техник;</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• мольберт;</li> <li>• художественная и методическая литература</li> </ul>

При выборе материалов и игрушек для ППС, МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## 2.7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. раздела III ФОП ДО)

Особая значимость в воспитательной работе уделяется взаимодействию с социальными партнерами МАДОУ. Для установления партнерства в МАДОУ созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие МАДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга.

С целью создания благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у воспитанников, совершенствования профессиональных компетентностей педагогов МАДОУ на протяжении многих лет взаимодействует на основе заключенных договоров с:

ФГБОУ ВО «АлтГПУ» - прохождение педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки; получение высшего образования (бакалавриат, магистратура);

организация педагогической практики для студентов (обучающихся) ФГБОУ ВО «АлтГПУ» на базе МАДОУ; совместные тематические мероприятия, в том числе в рамках реализации проектов разных уровней; публикация статей.

КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14» - сотрудничество в рамках системных, плановых профосмотров воспитанников МАДОУ специалистами.

МБУ ДО «Барнаулский городской детско-юношеский центр» - участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства; сотрудничество в рамках проведения мониторинга «Количество учащихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы» через АИС «Навигатор дополнительного образования» в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

«Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (г. Новосибирск)» – публикация статей в сборниках международного значения; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

МБУ ДО «ЦЭВ «Песнохорки - организация дополнительного образования для воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет муниципального задания.

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» - сотрудничество в рамках участия в городских МО педагогических работников (презентация опыта работы в рамках городского МО организация МО на базе МАДОУ); совместная организация конкурсов для воспитанников ДОО г. Барнаула; сотрудничество в рамках организации конкурсов для детей дошкольного возраста (в качестве членов жюри).

МБУ «Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - организация мероприятий по сдаче норм ГТО воспитанниками на базе МАДОУ, сдача норм ГТО коллективом МАДОУ.

ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу – организация совместных тематических мероприятий для дошкольников в рамках изучения правил дорожного движения.

МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» - сотрудничество в рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, консультативной помощи педагогическому составу, семьям воспитанников.

МАОУ «СОШ №137» г. Барнаул – организация мероприятий в рамках преемственности начального и общего образования.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. раздела III ФОП ДО)

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается коллективом МАДОУ: административные работники, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Таблица 6

#### Кадровое обеспечение МАДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (приказы, инструкции, должностные и функциональные обязанности), регулирует воспитательную деятельность;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том, осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ)</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует воспитательную деятельность в МАДОУ;</li> <li>• разрабатывает (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>• планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• организует деятельность в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организует повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки педагогов (в случае необходимости) для совершенствования их профессиональных компетентностей;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, диссеминацию передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> </ul>

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>
<b>Педагогические работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают организацию воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;</li> <li>• формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ;</li> <li>• внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>• организуют участие в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>• осуществляют руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствуют адаптации и социализации детей в условиях МАДОУ</li> </ul>
<b>Обслуживающий персонал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с педагогом обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. раздела III ФОП ДО)

Содержание рабочей программы воспитания разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г., регистрационный №72264).

- учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- практического руководства «Воспитателю о воспитании» на платформе институтвоспитания.рф.;

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения (при необходимости):

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
- программа развития МАДОУ;
- календарный план воспитательной работы МАДОУ на учебный год;
- годовой план работы МАДОУ на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. раздела III ФОП ДО)**

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории (работа специалистов в коррекционных группах; деятельность в рамках ППк; сотрудничество всех специалистов в рамках реализации Программы МАДОУ; организации комфортных условий пребывания воспитанников с ООП; совместное участие педагогов и воспитанников в конкурсной деятельности на разных уровнях; сотрудничестве МАДОУ с семьями таких воспитанников и другие мероприятия).

В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и утверждается приказом заведующего МАДОУ на начало каждого учебного года.

План является единым для МАДОУ (п. 36.1. раздела IV ФОП ДО).

При формировании календарного плана воспитательной работы МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия реализуются с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** (п. 36.4. раздела IV ФОП ДО) (МАДОУ вправе включать в план воспитательной работы только те государственные и народные праздники, памятные даты, которые доступны для понимания воспитанниками):

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта  
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день  
музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев

#### **Отечества**

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

#### 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Таблица 7

##### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа