

Консультация для родителей «Ребенок в эру гаджетов»

На сегодняшний день невозможно представить наш современный мир без использования гаджетов, мобильных устройств и планшетов. На сколько безопасно для малышей пользование современными гаджетами? Как относятся к этому их родители? С одной стороны, казалось бы, у детей есть возможность «шагать в ногу со временем», но с другой стороны нельзя недооценивать и вред наносимый еще не окрепшему физически и психологически незрелому малышу. Некоторые родители специально дают своим детям гаджеты. Цели могут быть разными: дабы успокоить ребенка, чтобы он не капризничал и не устраивал истерик, занять во время длительных поездок, долгого ожидания в очередях в поликлинике или чтобы просто немного отдохнуть.

В настоящее время большая часть детей проводят огромное количество времени за просмотром мультфильмов, игр и всевозможных «челенджей» через гаджеты, что, по мнению большинства родителей, расширяет их кругозор и мировоззрение. Многие из них даже не подозревают о том, что зависимость от современных гаджетов может нести за собой более масштабную проблему, чем такие вредные привычки детей как ябедничать, грызть ручки, карандаши, ногти, желание обмануть родителей либо сверстников. Зависимость от виртуального мира появляется постепенно. Схема очень

проста: интерес – очень сильный интерес – страсть – зависимость. Самое страшное, что мобильное устройство поглощает не только взрослого, но и ребенка вместе с ним. Этот факт подтверждает также увеличение численности подготовки высшими учебными заведениями таких специалистов как психологов, нейропсихологов, дефектологов, логопедов-дефектологов.

Хотелось бы сравнить раннее развитие ребенка (так как оно целиком



связано и с речевым развитием) недавнего прошлого и настоящего.

Возрастной период	Было	Стало
0 - 1,5 лет	Проявляется внимание, сочувствие, происходит взаимодействие взрослого и ребенка. В это время складываются условия для понимания речи, они научаются выделять среди всех звуков именно звуки человеческой речи, в этот период нарастет чувствительность к тем характеристикам речевых звуков, которые формируют понимание значения слова.	Разница невелика, разве что у мамы больше свободного времени и масса тревоги. Поэтому ребенок в основном пристегнут: к коляске, к маме, к стульчику... о том, чтобы спокойно поползть по двору, и речи быть не может. Как только ребенок вырастает до самостоятельного сидения, ему вручается старый телефон или планшет, или включается телевизор.
1,5 – 3 лет	Происходит активное общение – речевое, тактильное, эмоциональное. Это период, когда речь активно развивается, развиваются соответствующие зоны мозга. Именно в этот период необходимо активное общение со сверстниками, бабушками, родителями.	Пристегнут, больше времени проводит с гаджетом, так как игры, которые освоил ребенок стали сложнее, у него уже сформировалась экранная зависимость. Ребенка поощряют, наказывают, воспитывают, обещая или забирая гаджет. Довербальный мир образов становится очень ценным, ребенок начинает предпочитать его всем остальным способам функционирования.

3 – 5 лет	Ребенок гуляет во дворе или на площадке, помогает папе чинить машину, чинить полки или табуретку, помогает маме в субботу мыть пол, выбивать ковер на снегу; ездит с родителями на дачу; а если повезет, и ребенка оставят на пару недель у бабушки в деревне: побегает за цыплятами, подружится с собакой, поможет бабушке на огороде, с местными ребятами облазает всю округу и получит столько впечатлений, что хватит до следующего приезда.	Ребенок смотрит мультики, играет с гаджетами, гуляет под присмотром мамы, ходит на развивающие игры в центр «Развития», ходит на занятия к логопеду. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка. По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми.
-----------	--	--

Избежать долгого проведения времени детей в гаджетах можно следующими способами:

1. введение режима — позволять пользоваться гаджетом 20–30 минут в день. И не реагировать на капризы и слёзы ребёнка при упрямстве продлить время игры. Следует реагировать спокойно с твёрдостью в голосе и объяснить терпеливо установленные правила. Постараться отвлечь детей другими занятиями, например, прогулкой.

2. поощрение и похвала — не нужно забывать хвалить детей за убранные в порядок игрушки, помощь по дому или умение самостоятельно одеться. Когда ребёнок играет в игру, в итоге он получает похвалу за его ловкость и смекалку или какие-либо призы. Есть такие игры, где маленького игрока игра поддерживает даже в случае проигрыша, настраивая его на успех в следующей попытке, а взрослые зачастую очень строго относятся к неумениям детей и даже наказывают. А ведь именно похвала и вера в наших детей вселяет в них оптимизм и стремление быть самыми умными, ловкими, смелыми и умелыми.

3. станьте примером для ребёнка — не нарушайте правила, которые сами устанавливаете, не увлекайтесь сами теми же гаджетами.

4. стимулируйте разнообразную занятость ребенка — приучайте ребёнка к домашним обязанностям, культивируйте семейное чтение, играйте вместе в настольные и другие игры, познакомьте ребёнка с играми, в которые вы играли в своём детстве.

Также хотелось сказать, что можно выделить следующие последствия раннего приобщения к гаджетам:

- 1) аддикцию и гаджет-аддикция;
- 2) отставание в развитии речи;
- 3) трудности в обучении чтению и восприятию информации на слух;
- 4) расстройства аутистического спектра.

Аддикция и гаджет-аддикция

Говорить об аддикции можно тогда, когда у ребёнка (человека) наблюдается устойчивый интерес только к современным технологиям. Дети, большое количество времени просматривающие телевизор, играющие на компьютере, «висящие» в Интернете, мобильном телефоне, подвержены серьёзному риску остаться без глубоких знаний о мире; они хуже умеют читать, хуже отличают реальное от вымысла, у них хуже развито воображение. Так же они с большим страхом воспринимают мир, им свойственна повышенная тревожность.



Гаджет–аддикция вещь намного более неприятная, чем зависимость от телевизора. Говоря о постоянном навязчивом использовании гаджетов, можно говорить о наличии у человека гаджет-аддикции. Определить эту зависимость совсем не сложно. Если у человека возникает постоянное желание, потребность в использовании гаджетов более чем 30 минут в день, то можно говорить о наличии у него гаджет-аддикции. Данный вид зависимости способен привести к серьезным нарушениям психических и познавательных процессов, что особенно опасно в период созревания, активного роста и становления личности. Большинство случаев, именно родитель стоит у истоков появления данного вида зависимости собственного ребенка. Зачастую среди причин возникновения гаджет-аддикции детей можно назвать отсутствие внимания со стороны родителей, их занятость собственными делами, увлечениями. Именно родитель, с целью увеличения времени для себя самого, впервые дает ребенку мобильное устройство в руки. Ребенок из-за отсутствия внимания, из-за скуки впервые берет в руки гаджет. Им движет не только скука, но и желание подражать старшим. Бесконтрольное нахождение ребенка длительное время за возможностями мобильного устройства наносит серьезный вред здоровью малыша. На просьбу выключить или вернуть гаджет, у ребенка наблюдается не адекватное поведение, вплоть до истерики и агрессии. В последствии родитель вынужден «дать поиграть» лишь бы успокоить ребенка. Частое и долгое использование ребенком гаджетов опасно не только нарушением в поведении малыша, но также нарушением сна, аппетита; потерей интереса к происходящему вокруг, перепадами настроения и, безусловно, снижением уровня развития познавательных процессов. Таким образом, у ребенка происходит напряжение иммунной, нарушение нервной и эндокринных систем. Появляются боли в суставах рук и воспаление мышц пальцев.



В дошкольном возрасте я вижу следующие пути преодоления данного вида аддикции:

- Творчество (увлечение музыкой, танцами, лепка, рисование, гончарное дело);

- Спорт (футбол, плавание, скалолазание, иппотерапия);

- Живое общение (чаще приглашайте в гости друзей, сами ходите в гости);

- Прогулки на улице.



Несмотря на факт присутствия в нашей жизни гаджет-аддикции в течении последних нескольких лет, учеными до конца еще не разработаны методы лечения и профилактики данной проблематики. Однако уже сегодня каждый желающий родитель и осознающий зависимость сможет контролировать использование современной техники в руках своего ребенка.

Отставание в развитии речи

В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей четырехлетнего возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз! Однако, при чём здесь телевидение? Ведь ребёнок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь. Разве насыщение слышимой речью не способствует речевому развитию? Какая разница, кто говорит с ребёнком – взрослый или герой мультфильма? Разница огромная. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог. Причём, включён, не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми. Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа, не реагируют на их отношение и на которые он сам никак не может воздействовать. Усталых и молчаливых родителей заменяет экран. Однако, внешняя разговорная речь – это лишь вершина

айсберга, за которой скрывается огромная глыба внутренней речи. Ведь речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, регуляции и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения, и сознания себя в целом. Во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, и любое представление, словом всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь. Именно диалог с собой формирует ту внутреннюю форму, которая даёт устойчивость и независимость. Если же эта форма не сложилась, если внутренней речи (а значит и внутренней жизни) нет, человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

Трудности в обучении чтению и восприятию информации на слух

Многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, понимать, схватывать смысл. Слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений. По этой же причине им трудно читать – понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки. Дети, привыкшие, или уже находящиеся в зависимости от гаджетов часто говорят о том, что им неудобно читать. Частые и продолжительные игры на планшетах и айфонах формируют совершенно противоестественную для чтения и письма динамику работы глазных мышц. Ребёнку трудно фокусировать взгляд и удерживать его на объекте, который не движется, потому что глаза привыкли следить за движущимися яркими объектами в играх. Так же происходит нарушение движений глаз при прослеживании строки слева направо и возвратном движении глаз с переходом на новую строку. Хаотичное движение объектов, которое используется в компьютерных играх, никак не способствует формированию движений при прослеживании строки слева направо и сверху вниз. Для того чтобы обучение чтению и сам процесс чтения был для ребёнка комфортным и оптимальным, ребёнок должен быть способен переводить взгляд слева направо и уметь делать это внимательно и сосредоточенно на протяжении всего процесса чтения или письма. Необходимо удерживать внимание и управлять мышцами глаз. У детей, которые уже находятся в зависимости от гаджетов — «бегающий» взгляд.



Расстройства аутистического спектра

Замещение и подмена человеческого способа коммуникации в семье электронным суррогатом представляют существенную опасность, так как нарушают нормальный код и алгоритм психического, социального, культурного и духовного развития детей. Малолетние пользователи электронных игрушек становятся самодостаточными, у них слабеют нормальные потребности и мотивации в контактах с родителями и детьми. Постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в отношении психического, речевого, эмоционального, коммуникативного, социального и духовного развития и теряют способность влиять на поведение ребенка. Это является одной из причин значительного увеличения количества детей с проявлениями аутизации и расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС постепенно превращаются в «эпидемию» XXI века. В 2006 г. в России насчитывалось, «даже по самым осторожным оценкам, не менее 150 тысяч детей с аутистическими расстройствами», в 2011 г. уже «не менее 250-300 тысяч детей с РАС в возрасте до 18 лет». Внедрение в жизненное пространство гаджетов оказало влияние не только на формирование устной речи, но и привело к зарождению особого вида письменной речи (SMS) без орфографических и синтаксических правил и форм вежливости, главной особенностью которой стали краткость и минимум нажатий клавиш. По мере взросления современные дети все чаще «слушают глазами», читая SMS-сообщения и переписку в чате, и «разговаривают пальцами». Ведущие нейропсихологи свидетельствуют о неуклонно и повсеместно надвигающейся драме — «утрате современными детьми родного языка — несущей оси сознания».

Педагог-психолог Филина Алена Александровна