

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №266»  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №266»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №266»  
протокол от 27.04.2024 №4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 266»  
от 27.04.2024 №39-осн  
Л.М. Тимофеевой



ДЕЛО № 02-07

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,**

которые вносятся в образовательную программу дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №266»

На основании предостережения Министерства образования и науки Алтайского края (отдела государственного контроля и надзора в сфере образования) от 27.04.2024 №483 внести в образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ) следующие изменения и дополнения:

1. Целевой раздел, пункт 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г., регистрационный №72264).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные постановлением

Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (для воспитанников 4-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности) в сфере социальных отношений реализуется по Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет) (в группах 4-5 лет, в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов; в группах 5-6 лет, 6-7 лет, в группе компенсирующей направленности (ЗПР) реализуется в рамках организованной

образовательной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма для воспитанников 4-7 лет в группах общеразвивающей направленности реализуется по Осиповой Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» (в группах 4-7 лет реализуется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения для воспитанников 3-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности реализуется по Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (во всех возрастных группах образовательная деятельность реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности) для воспитанников 5-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности реализуется по программе Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» (во всех возрастных группах образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов).

Образовательная область «Речевое развитие» в области подготовки детей к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) реализуется для воспитанников 5-7 лет по парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности для воспитанников 2-7 лет реализуется по Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цели и задачи Программы. Обязательная часть**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1. раздела II ФОП ДО, *целями* Программы являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. раздела II ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

программ начального общего образования;

**Цели и задачи Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- 1) развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- 2) развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- 3) развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- 4) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- 5) развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- 6) формирование позитивной мотивации к обучению;
- 7) развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

- 1) формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- 2) формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- 3) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- 4) воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- 5) воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности,

определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование

5) умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

6) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

7) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

8) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

9) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

10) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

### **Задачи:**

- 1) познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- 2) раскрыть взаимосвязь понятий «труд-продукт» (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- 3) сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- 4) подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- 5) заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 6) научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- 7) обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать» и «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжировать»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;
- 8) способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- 9) подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- 10) активизировать коммуникативную деятельность детей;
- 11) стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- 12) сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 13) способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- 14) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### **Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности ТНР (ОНР))**

**Цель:** обучение грамоте детей дошкольного возраста, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

### **Задачи:**

- 1) способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- 2) способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

## **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

### **Задачи:**

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные возможности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- 11) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.**

Программа построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. раздела II ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие

в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МАДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные *подходы* к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

**Принципы и подходы:**

1) принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

2) учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

**Принципы и подходы:**

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1) принцип личностно-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

3) принцип наглядности: широкое представление соответствующей материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

4) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

5) принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

#### **Принципы и подходы:**

##### *1) принципы отбора содержания программы:*

- *принцип научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- *принцип сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- *принцип комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- *принцип адекватности возрастным особенностям* (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития

детей;

- *принцип событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- *принцип концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

- *принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе;

2) *принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:*

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;

- *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- *принятие ребенка как данности* - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- *природосообразность как принцип организации образовательного процесса* предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими

и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- *учет объективных потребностей, мотивов детей* (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- *обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений*;

- *взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.*

### **Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

#### **Принципы и подходы:**

1) адекватность возрасту: при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность;

2) принцип развивающего образования;

3) принцип научной обоснованности и практической применимости;

4) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (для детей группы компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

#### **Принципы и подходы:**

1) принцип гуманно-личностного отношения к ребенку (позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

2) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- 3) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 4) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала.

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Принципы и подходы:**

- 1) принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- 2) принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- 3) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- 4) оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- 5) принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- 6) принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- 7) принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- 8) принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- 9) принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Обязательная часть**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности (группа для детей с ЗПР, ТНР (ОНР)). Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ функционирует 18 возрастных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР (ОНР).

## **Кадровый потенциал**

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов МАДОУ составляет 36 человек:

- старший воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 2
- учитель-логопед – 2
- учитель-дефектолог - 1
- воспитатели – 25

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 90% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Социальными партнерами МАДОУ являются: КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул»; ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу; МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр».

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ сотрудничает с: МАОУ «СОШ №137» г. Барнаул; ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; МБУ «Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; БМУ ДО «ЦЭВ Песнохорки».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности (группа для детей с ЗПР, ТНР (ОНР)). Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы расположены в одном здании по адресу: г. Барнаул, проезд Южный Власихинский, 24.

В МАДОУ функционирует 18 возрастных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР(ОНР),

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 90% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Особое внимание уделяется совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области формирования культуры безопасности дошкольников, финансовой грамотности, речевому развитию. Ключевым направлением является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, в рамках которого планируются разного рода мероприятия.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников МАДОУ, они занимают активную жизненную позицию, принимают участие в организации образовательного процесса.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Социальными партнерами МАДОУ в рамках реализации мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений являются: ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу.

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ сотрудничает с: БМУ ДО «ЦЭВ Песнохорки».

#### **1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### **Национально-культурные особенности:**

Не зря национальная культура России всегда считалась душой народа. Основная ее особенность и привлекательность состоит в удивительном разнообразии, самобытности и неповторимости. Каждая нация, развивая собственную культуру и традиции, старается избегать подражания и копирования. Именно поэтому создаются свои собственные формы организации культурной жизни. Культура нашей страны поистине уникальна.

Барнаул - многонациональный город с различным этническим составом населения. Основные национальности, представленные в городе, будут русские,

казахи, татары, украинцы, башкиры, немцы и другие меньшие национальности.

В МАДОУ создаются условия для успешной реализации Программы по пяти образовательным областям развития для воспитанников разных национальностей: минимизации языкового барьера; помощь в адаптации таких воспитанников, как самим детям, так и их родителям (законным представителям); выявление отличительных особенностей иноязычных детей, помощь в выявлении и развитии их творческого потенциала и другие мероприятия.

#### **Климатические особенности:**

Алтайский край – это настоящая жемчужина Сибири. Немного есть уголков на нашей планете, которые сравнились бы по красоте с горными хребтами этой местности.

Климат Алтайского края обладает своими особенностями. На его формирование влияет несколько факторов. Прежде всего, необходимо отметить географическое расположение Алтайского края, а также сложный рельеф местности. В целом же для данной местности характерен резко континентальный умеренный климат. При этом наблюдается ярко выраженный контраст между холодными продолжительными и теплыми короткими сезонами года. Помимо этого, существуют совершенно разные климатические условия для равнины, низкогорных частей и предгорных территорий. Подобная дифференциация обусловлена различиями в экспозиции горных склонов и в абсолютной высоте, а также особенностями циркуляции атмосферы.

Климат Алтайского края летом и зимой имеет определенные отличия для различных районов края. И этому есть объяснения. Алтайский край расположен практически в центре Евразийского континента. Он на тысячи километров отдален от океана. В теплое время года здесь почва значительно сильнее нагревается. Температура воздуха на Алтае очень высокая, а лето жаркое. В зимнее же время все наоборот. В этот период наблюдается значительное и достаточно быстрое охлаждение материка. В результате этого на севере-востоке Сибири формируется сибирский антициклон – область высокого давления. Воздушные потоки продвигаются на запад, проходя через территорию всего края. Для алтайской зимы характерны низкие температуры, а также морозная и ясная погода.

Таким образом, организация образовательной деятельности с воспитанниками по ознакомлению с природным окружением имеет широкий спектр познавательности, позволяет включить в реализацию Программы региональный компонент.

#### **Социально-демографические особенности:**

Барнаул – это один из крупнейших городов Алтайского края, в котором насчитывается более 600 тысяч жителей. В последние годы население города постепенно увеличивается, что связано с развитием экономики и инфраструктуры, а также с притоком мигрантов.

На протяжении последних лет в городе Барнауле происходят изменения в составе населения по национальной принадлежности. Согласно последним данным, более 80% жителей города являются русскими. Среди крупнейших национальностей, которые проживают в Барнауле, можно отметить казахов,

украинцев, татар, белорусов, немцев, армян. В связи с этим, увеличивается количество детей иных национальностей, зачисляемых в МАДОУ.

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трех). Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1.1.5.1.1. Первая младшая группа (2-3 года)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другое. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.1.5.2.1. Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### 1.1.5.2.2. Средняя группа (4-5 лет)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном

возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **1.1.5.2.3. Старшая группа (5-6 лет)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят

во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **1.1.5.2.4. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся

по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1. Целевой раздел, пункт 1.2. «Планируемые результаты реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» изложить в следующей редакции:

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте**

**1.2.1.2. К трем годам. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность (Обязательная часть):**

**Музыкально-ритмические движения:**

- эмоционально отзываются на музыку;
- развит музыкальный слух;
- ходит, бегают, прыгает;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

**Развитие чувства ритма:**

- слышит начало и окончание звучания музыки;
- марширует и хлопает в ладоши.

**Пальчиковые игры:**

- выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

- координирует движения пальцев, кисти руки;
- соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

#### **Слушание музыки:**

- эмоционально отзывается на музыку;
- сформированы представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

#### **Подпевание:**

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

#### **Пляски, игры:**

- активен в играх, плясках;
- чувствует ритм;
- проявляет элементарные плясовые навыки;
- координирует движения.

### **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **1.2.2.2. К четырем годам. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

##### **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

#### **Музыкальная деятельность**

#### **Музыкально-ритмические движения:**

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- различает длинные и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- запоминает, интонационно выразителен.

#### **Слушание музыки:**

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

#### **Распевание, пение:**

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поёт, а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- звукоподражает;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

#### **Пляски, игры, хороводы:**

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

#### **1.2.2.4. К пяти годам. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-**

**семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

- развита эмоциональная сфера;
- развито восприятие.

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

- сформировано чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- сформировано чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- сформированы представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- сформировано чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- сформированы гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность:**

**Музыкально-ритмические движения:**

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

### **Пальчиковая гимнастика:**

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

### **Слушание музыки:**

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

### **Распевание, пение:**

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

### **Игры, пляски, хороводы:**

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

### **1.2.2.6. К шести годам. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-**

**семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

- развита эмоциональная сфера;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развито восприятие.

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

- знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях;
- знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках;
- знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе;
- эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
- имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире;
- знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве и других городах России;
- имеет представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами;
- формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России;
- знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством;
- имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен

оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

- ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

### **Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

- ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

- осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

- освоены начальные навыки обращения с деньгами, ребенок осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложены нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.**

## **Парциальная программа (для детей группы компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

- владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

## **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

### **Музыкальная деятельность:**

#### **Музыкально-ритмические движения:**

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

#### **Развитие чувства ритма. Музичирование:**

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки:**

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

#### **Распевание, пение:**

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;

- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

#### **Игры, пляски, хороводы:**

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

#### **1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

- развита эмоциональная сфера;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развита волевая сфера – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развита личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- развита интеллектуальная сфера – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- сформирована позитивная мотивация к обучению;
- развиты познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

#### **Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

- знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях;
- знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры,

знаменитых земляках;

- знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе;
- эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно;
- имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире;
- знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве и других городах России;
- имеет представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами;
- формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России;
- знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством;
- имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

### **Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности

для решения новых задач (проблем).

**Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

- ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- освоены начальные навыки обращения с деньгами, ребенок осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложены нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (для детей группы компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

- владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность:**

**Музыкально-ритмические движения:**

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

#### **Слушание музыки:**

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения

#### **Распевание, пение:**

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

#### **Пляски, игры, хороводы:**

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

2. Целевой раздел, пункт 1.3. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» изложить в следующей редакции:

#### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится педагогом-психологом. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и другое.

В программу «Цветик-семицветик» включена промежуточная диагностика.

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателями. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и другое.

Формами подведения итогов могут быть: открытое мероприятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателями. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формами подведения итогов могут быть: тематическое мероприятие для детей, выставка, презентация проектов, развлечение и др.

**Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

Мониторинг может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях. Эффективным методом сбора информации о поведении и результатах освоения программы является анкетирование и опросы родителей.

**Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (для детей группы компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

### **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится.

Этот процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста.

Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки делаются в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

3. Содержательный раздел, пункт 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»; пункт 2.1.3. «Речевое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»; пункт 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» изложить в следующей редакции:

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого**

## **развития детей (для детей 4-7 лет)**

### **От 4 до 5 лет**

- 1) Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2) Способствовать самопознанию ребенка.
- 3) Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4) Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- 5) Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- 6) Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- 7) Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### **От 5 до 7 лет**

- 1) Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2) Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3) Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4) Способствовать самопознанию ребенка.
- 5) Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- 6) Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- 7) Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

## **Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

### **От 4 до 5 лет**

В области гражданско-патриотического воспитания основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 4)

#### **Содержание образовательной деятельности**

- 1) *Родная семья* (с. 6-7).
- 2) *Родной город* (с. 7).
- 3) *Родная природа* (с. 7).
- 4) *Родная страна* (с. 7).
- 5) *Родная культура* (с. 7).

### **От 5 до 6 лет**

В области гражданско-патриотического воспитания основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 4)

### **Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Родная семья* (с. 6-7).
- 2) *Родной город* (с. 7).
- 3) *Родная природа* (с. 7).
- 4) *Родная страна* (с. 7).
- 5) *Родная культура* (с. 7).

### **От 6 до 7 лет**

В области гражданско-патриотического воспитания основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 4)

### **Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Родная семья* (с. 6-7).
- 2) *Родной город* (с. 7).
- 3) *Родная природа* (с. 7).
- 4) *Родная страна* (с. 7).
- 5) *Родная культура* (с. 7).

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

### **От 3 до 4 лет**

В области формирование культуры безопасности основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 37)

### **Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Природа и безопасность* (с. 39).
- 2) *Безопасность на улице* (с.39).
- 3) *Безопасность в общении* (с. 39-40).
- 4) *Безопасность в помещении* (с.40).

### **От 4 до 5 лет**

В области формирование культуры безопасности основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 42-43)

### **Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Природа и безопасность* (с. 45).
- 2) *Безопасность на улице* (с.45-46).
- 3) *Безопасность в общении* (с. 46).
- 4) *Безопасность в помещении* (с.46).

### **От 5 до 6 лет**

В области формирование культуры безопасности основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 48-50)

### **Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Природа и безопасность* (с. 52-53).
- 2) *Безопасность на улице* (с.53).
- 3) *Безопасность в общении* (с. 53-54).

4) *Безопасность в помещении* (с.54).

**От 6 до 7 лет**

В области формирования культуры безопасности основными задачами образовательной деятельности являются (с. 57-59)

**Содержание образовательной деятельности**

- 1) *Природа и безопасность* (с. 62-63).
- 2) *Безопасность на улице* (с.63).
- 3) *Безопасность в общении* (с. 63-64).
- 4) *Безопасность в помещении* (с.64-65).

**Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

**От 5 до 7 лет**

**Содержание образовательной деятельности**

- 1) *Без труда нет жизни на земле* (с. 15-16).
- 2) *Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны* (с.16-17).
- 3) *Покупаем, продаём и обмениваем* (с. 17-19).
- 4) *Тратим разумно, сберегаем и экономим* (с. 19-21).
- 5) *Учимся занимать и отдавать долги* (с. 21).
- 6) *Учимся планировать* (с.21-22).
- 7) *Богатство и бедность* (с. 22-24).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п. 18.8.ФОП ДО).**

**2.1.3. Речевое развитие. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (для детей группы компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

**От 5 до 6 лет**

**Содержание образовательной деятельности**

- 1) *Предварительный добукварный период* (с.13).
- 2) *Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза* (с.14).

**От 6 до 7 лет**

*1) Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (с.16,18).*

*2) Обучение грамоте (с.14,16,18).*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п. 20.8.ФОП ДО).**

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**От 2 лет до 3 лет**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность**

**Содержание образовательной деятельности**

- 1) Музыкально-ритмические движения (с.3).*
- 2) Развитие чувства ритма. Музицирование (с.3).*
- 3) Пальчиковая гимнастика (с.3).*
- 4) Слушание музыки (с.3).*
- 5) Распевание, пение (с.3).*
- 6) Пляски, игры, хороводы (с.3).*

**От 3 лет до 4 лет**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность**

**Содержание образовательной деятельности**

- 1) Музыкально-ритмические движения (с.5).*
- 2) Развитие чувства ритма. Музицирование (с.5).*
- 3) Пальчиковая гимнастика (с.5).*
- 4) Слушание музыки (с.5).*
- 5) Распевание, пение (с.6).*
- 6) Пляски, игры, хороводы (с.6).*

**От 4 лет до 5 лет**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность**

**Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Музыкально-ритмические движения (с.5).*
- 2) *Развитие чувства ритма. Музицирование (с.5).*
- 3) *Пальчиковая гимнастика (с.5).*
- 4) *Слушание музыки (с.5).*
- 5) *Распевание, пение (с.6).*
- 6) *Пляски, игры, хороводы (с.6).*

**От 5 лет до 6 лет**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность**

**Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Музыкально-ритмические движения (с.4).*
- 2) *Развитие чувства ритма. Музицирование (с.4).*
- 3) *Пальчиковая гимнастика (с.4).*
- 4) *Слушание музыки (с.4).*
- 5) *Распевание, пение (с.4).*
- 6) *Пляски, игры, хороводы (с.4).*

**От 6 лет до 7 лет**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Музыкальная деятельность**

**Содержание** образовательной деятельности

- 1) *Музыкально-ритмические движения (с.4).*
- 2) *Развитие чувства ритма. Музицирование (с.4).*
- 3) *Пальчиковая гимнастика (с.4).*
- 4) *Слушание музыки (с.4).*
- 5) *Распевание, пение (с.4).*
- 6) *Пляски, игры, хороводы (с.4).*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п. 21.8. ФОП ДО).**

4. Содержательный раздел, пункт 2.2. «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» изложить в следующей редакции:

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

## Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) воспитанника формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (п. 23.1. раздела III ФОП ДО).

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2. раздела III ФОП ДО).

В рамках мероприятий, направленных на обеспечение вариативного дошкольного образования в МАДОУ функционируют такие центры для детей, не посещающих ДОО, как:

1) *«Консультативный пункт»* (для детей от 2 до 7 лет), целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В рамках *«Консультативного пункта»* можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога; старшего воспитателя; воспитателя; заведующего и других специалистов.

2) *«Служба ранней помощи»* (для детей от 2 месяцев до 4 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих ДОО). Целью деятельности *«Службы ранней помощи»* является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ДОО, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, поддержка семьи в способах его воспитания и обучения. В рамках

«Службы ранней помощи» можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога; старшего воспитателя; музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3) «*Центр игровой поддержки ребенка*» (для детей от 1,6 до 2 лет), основной *целью* которого является психолого-педагогическая деятельность с родителями воспитанников, направленная на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности. В рамках «Центра игровой поддержки ребенка» можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: педагога-психолога; старшего воспитателя; воспитателя; музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

При реализации Программы МАДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п. 23.3. раздела III ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МАДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. раздела III ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы МАДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. раздела III ФОП ДО):

**Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

**Формы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
<p>Ранний возраст (2-3 года) Обязательная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (3-8 лет) Обязательная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (3-8 лет) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ООД и/или</li> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов</li> </ul> <p><i>Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ООД</li> <li>• праздники, утренники,</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• экскурсии</li> </ul> <p><i>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет»</i></p>

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	<p><i>лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов:</li> <li>• постановка проблемных ситуаций</li> <li>• детское экспериментирование</li> <li>• организация наблюдений</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• слушание и обсуждение произведений художественной литературы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых)</li> <li>• погружение в игровые проблемные ситуации</li> <li>• ситуации морального выбора, общения и взаимодействия</li> <li>• практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач</li> <li>• подвижные игры, упражнения</li> <li>• трудовая и продуктивная деятельность</li> <li>• инсценирование и драматизация,</li> <li>• игры имитационного характера</li> <li>• танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств</li> <li>• специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях</li> </ul> <p><i>Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов:</li> <li>• игровая деятельность (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки)</li> <li>• беседа</li> <li>• объяснение</li> <li>• рассуждение</li> <li>• рассказ взрослого</li> <li>• чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>• пояснение</li> <li>• ситуационная задача</li> <li>• занятия-исследования</li> <li>• наблюдение</li> <li>• просмотр фильмов</li> <li>• рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и т.п.</li> <li>• исследование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• выставки</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul> <p><i>Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности ТНР (ОНР))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые занятия в рамках ООД</li> </ul> <p><i>Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ООД</li> </ul>

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы** (таблица 2) (п. 23.6. раздела III ФОП ДО).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 2) (п. 23.6.1. раздела III ФОП ДО).

Таблица 2

**Методы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
<b>Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы. Обязательная часть.</b> <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Метод организации опыта поведения и деятельности</b>	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод мотивации опыта поведения и деятельности</b>	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Методы, используемые при организации обучения (традиционные (словесные, наглядные, практические) и в том числе методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей).</b> <b>Обязательная часть.</b> <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Наглядные методы</b>	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Информационно-рецептивный метод</b>	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Репродуктивный метод</b>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод проблемного изложения</b>	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Эвристический</b>	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении	Воспитанники

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
<b>Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>метод (частично-поисковый)</b>	которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	от 4 до 7 лет
<b>Исследовательский метод</b>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	Воспитанники от 4 до 7 лет

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов (п. 23.6.2. раздела III ФОП ДО).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7. раздела III ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства** (п. 23.8. раздела III ФОП ДО):

Таблица 3

**Средства реализации Программы для развития каждого вида деятельности детей. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вид детской деятельности	Средства развития	Возраст воспитанников
<b>Двигательная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Предметная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое; игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Игровая.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Коммуникативная.</b> Обязательная часть. Часть	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы (кроме детей 2-5	Воспитанники от 2 до 7 лет

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Средства развития</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
программы, формируемая участниками образовательных отношений	лет) и другое)	
<b>Познавательльно-исследовательская и экспериментирование.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Чтение художественной литературы.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Трудовая.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Продуктивная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и материалы для лепки, аппликации (кроме детей 2-3 лет), рисования и конструирования	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Музыкальная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.9 раздела III ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п. 23.10. раздела III ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11. раздела III ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям

и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 23.12. раздела III ДО).

5. Организационный раздел, пункт 3.2.2. «Учебно-методическое сопровождение Программы» изложить в следующей редакции:

### 3.2.2. Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 10

#### Учебно-методическое сопровождение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
3.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 (Ладушки)
4.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 (Ладушки)
5.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)
6.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)
7.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа/ Л.Е. Осипова. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2022
8.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/ Л.Е. Осипова. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2023
9.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Л.Е. Осипова. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2022
10.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
11.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководитель дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
12.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 №1-28. Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб., «Детство-пресс, 2023
13.	ФАОП ДО в контексте работы с детьми ЗПР (выдержки из официального текста). Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб., «Детство-пресс, 2023
14.	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста). Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб., «Детство-пресс, 2023
15.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. - М.: Речь, 2016
16.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. - М.: Речь, 2016
17.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. - М.: Речь, 2016
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста</b>	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сад: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Средняя группа (4-5 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа/ Л.Е. Осипова. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2022
2.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023
3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014

4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2023.
2.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
5.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023
6.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2022.
2.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
5.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022
6.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (разновозрастная группа 5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021

2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021

2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководитель дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководитель дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (разновозрастная группа 5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель.
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий, 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель.
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий, 6-8 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

7.	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2021
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Сфера, 2019
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: Сфера, 2019
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Сфера, 2023
3.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: Сфера, 2023
3.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (разновозрастная группа 5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми группы ЗПР 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми группы ЗПР 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6.	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
7.	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников 5-8 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
8.	Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детки с 4 до 7 лет (№10) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
9.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
10.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
11.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с яжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
7.	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
8.	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников 5-8 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
9.	Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детки с 4 до 7 лет (№10) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
10.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
11.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
12.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) (№17) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
13.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
14.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
15.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
16.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – Спб.: ООО Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

17.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни. – М.: «Цветной мир», 2019
2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. – М.: «Цветной мир», 2022
<b>Первая младшая группа (2-3 года).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – СПб.: «Инфо-Ол, 2019.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2022
<b>Вторая младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. – СПб.: Композитор, 2021.
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Средняя группа (4-5 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - СПб.: Композитор, 2018
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - СПб.: Композитор, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе

	группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. – Спб.: Композитор, 2021
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). – Спб.: Композитор, 2021
<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (разновозрастная группа 5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - Спб.: Композитор, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. – Спб.: Композитор, 2021
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). – Спб.: Композитор, 2021
<b>Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Старшая группа (5-6 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. – Спб.: Композитор, 2021
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе

	группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. – Спб.: Композитор, 2021
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). – Спб.: Композитор, 2021
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
2.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми

	3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (разновозрастная группа 5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Плакаты: «Очень важные профессии
2.	Серия: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные явления в природе», «Государственные символы Российской Федерации», «Народное искусство детям», «Российская геральдика и государственные праздники», «Российская армия», «Народы мира», ОБЖ безопасное общение
3.	Демонстрационный материал Дорожные знаки

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
<b>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</b>	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
<b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</b>	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
<b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b>	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Дерева и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные, ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Раздел «Изобразительная деятельность»</b>	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская ягрушка», «Сказочная гжель»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

7. Дополнительный раздел Программы, пункт 4.1. «Текст краткой презентации Программы» изложить в следующей редакции:

#### **4.1. Текст краткой презентации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г., регистрационный №72264).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (для воспитанников 4-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности) в сфере социальных отношений реализуется по Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет) (в группах 4-5 лет, в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) образовательная деятельность осуществляется

в ходе режимных моментов; в группах 5-6 лет, 6-7 лет, в группе компенсирующей направленности (ЗПР) реализуется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма для воспитанников 4-7 лет в группах общеразвивающей направленности реализуется по Осиповой Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» (в группах 4-7 лет реализуется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения для воспитанников 3-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности реализуется по Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (во всех возрастных группах образовательная деятельность реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности) для воспитанников 5-7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности реализуется по программе Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» (во всех возрастных группах образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов).

Образовательная область «Речевое развитие» в области подготовки детей к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) реализуется для воспитанников 5-7 лет по парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности для воспитанников 2-7 лет реализуется по Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы

и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы. Обязательная часть**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1. раздела II ФОП ДО, *целями* Программы являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям

относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. раздела II ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

---

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

## **Цели и задачи Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

- 1) развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- 2) развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- 3) развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- 4) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- 5) развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- 6) формирование позитивной мотивации к обучению;
- 7) развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

### **Задачи:**

- 1) формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- 2) формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- 3) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- 4) воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- 5) воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)**

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности,

определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

7) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

8) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

9) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи:**

1) познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2) раскрыть взаимосвязь понятий «труд-продукт» (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3) сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4) подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5) заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6) научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;

7) обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать» и «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжировать»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;

8) способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9) подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

10) активизировать коммуникативную деятельность детей;

11) стимулировать интерес к изучению мира финансов;

12) сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

13) способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

14) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

**Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности ТНР (ОНР))**

**Цель:** обучение грамоте детей дошкольного возраста, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

**Задачи:**

1) способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

2) способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом

возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные возможности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- 11) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Обязательная часть**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности (группа для детей с ЗПР, ТНР (ОНР)). Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ функционирует 18 возрастных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР(ОНР).

#### **Кадровый потенциал**

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов МАДОУ составляет 36 человек:

- старший воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 2
- учитель-логопед – 2
- учитель-дефектолог - 1
- воспитатели – 25

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 90% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Социальными партнерами МАДОУ являются: КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул»; ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу; МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр».

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ сотрудничает с: МАОУ «СОШ №137» г. Барнаул; ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; МБУ «Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; БМУ ДО «ЦЭВ Песнохорки».

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности (группа для детей с ЗПР, ТНР (ОНР)). Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы расположены в одном здании по адресу: г. Барнаул, проезд Южный Власихинский, 24.

В МАДОУ функционирует 18 возрастных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР(ОНР),

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации,

более 90% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Особое внимание уделяется совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области формирования культуры безопасности дошкольников, финансовой грамотности, речевому развитию. Ключевым направлением является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, в рамках которого планируются разного рода мероприятия.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников МАДОУ, они занимают активную жизненную позицию, принимают участие в организации образовательного процесса.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Социальными партнерами МАДОУ в рамках реализации мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений являются: ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу.

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ сотрудничает с: БМУ ДО «ЦЭВ Песнохорки».

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) воспитанника формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (п. 23.1. раздела III ФОП ДО).

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2. раздела III ФОП ДО).

В рамках мероприятий, направленных на обеспечение вариативного

дошкольного образования в МАДОУ функционируют такие центры для детей, не посещающих ДОО, как:

1) *«Консультативный пункт»* (для детей от 2 до 7 лет), целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В рамках *«Консультативного пункта»* можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога; старшего воспитателя; воспитателя; заведующего и других специалистов.

2) *«Служба ранней помощи»* (для детей от 2 месяцев до 4 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих ДОО). Целью деятельности *«Службы ранней помощи»* является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ДОО, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, поддержка семьи в способах его воспитания и обучения. В рамках *«Службы ранней помощи»* можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога; старшего воспитателя; музыкального руководителя, инструктор по физической культуре.

4) *«Центр игровой поддержки ребенка»* (для детей от 1,6 лет до 2 лет), основной целью которого является психолого-педагогическая деятельность с родителями воспитанников, направленная на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности. В рамках *«Центра игровой поддержки ребенка»* можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: педагога-психолога; старшего воспитателя; воспитателя; музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

3) При реализации Программы МАДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п. 23.3. раздела III ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МАДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. раздела III ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы МАДОУ в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей (п. 23.5. раздела III ФОП ДО):

### **Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

Таблица 47

#### **Формы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
Ранний возраст (2-3 года) Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
Дошкольный возраст (3-8 лет) Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра</li> </ul>

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<p>Дошкольный возраст (3-8 лет)</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>на детских музыкальных инструментах)</p> <p><i>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ООД и/или</li> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов</li> </ul> <p><i>Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ООД</li> <li>• праздники, утренники,</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• экскурсии</li> </ul> <p><i>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов:</li> <li>• постановка проблемных ситуаций</li> <li>• детское экспериментирование</li> <li>• организация наблюдений</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• слушание и обсуждение произведений художественной литературы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых)</li> <li>• погружение в игровые проблемные ситуации</li> <li>• ситуации морального выбора, общения и взаимодействия</li> <li>• практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач</li> <li>• подвижные игры, упражнения</li> <li>• трудовая и продуктивная деятельность</li> <li>• инсценирование и драматизация,</li> <li>• игры имитационного характера</li> <li>• танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств</li> <li>• специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях</li> </ul> <p><i>Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов:</li> <li>• игровая деятельность (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки)</li> <li>• беседа</li> <li>• объяснение</li> <li>• рассуждение</li> <li>• рассказ взрослого</li> <li>• чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>• пояснение</li> <li>• ситуационная задача</li> <li>• занятия-исследования</li> <li>• наблюдение</li> <li>• просмотр фильмов</li> <li>• рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и т.п.</li> <li>• исследование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• выставки</li> </ul>

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность <i>Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности ТНР (ОНР))</i></li> <li>• подгрупповые занятия в рамках ООД <i>Капдунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)</i></li> <li>• групповые занятия в рамках ООД</li> </ul>

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (таблица 48) (п. 23.6. раздела III ФОП ДО).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 48) (п. 23.6.1. раздела III ФОП ДО).

Таблица 48

### Методы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
<b>Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы</b> <b>Обязательная часть.</b> <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Метод организации опыта поведения и деятельности</b>	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод мотивации опыта поведения и деятельности</b>	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Методы, используемые при организации обучения (традиционные (словесные, наглядные, практические) и в том числе методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей)</b> <b>Обязательная часть.</b> <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Наглядные методы</b>	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод	Воспитанники от 2 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
<b>Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы</b> <b>Обязательная часть.</b> <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	иллюстраций и метод демонстраций	
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Информационно-рецептивный метод</b>	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Репродуктивный метод</b>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Метод проблемного изложения</b>	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Исследовательский метод</b>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	Воспитанники от 4 до 7 лет

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов (п. 23.6.2. раздела III ФОП ДО).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7. раздела III ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства** (п. 23.8. раздела III ФОП ДО):

Таблица 49

**Средства реализации Программы для развития каждого вида**

**деятельности детей. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Средства развития</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Двигательная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Предметная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое; игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Игровая.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Коммуникативная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы (кроме детей 2-5 лет) и другое)	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Познавательно-исследовательская и экспериментирование.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Чтение художественной литературы.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Трудовая.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Продуктивная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и материалы для лепки, аппликации (кроме детей 2-3 лет), рисования и конструирования	Воспитанники от 2 до 7 лет
<b>Музыкальная.</b> Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	Воспитанники от 2 до 7 лет

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.9 раздела III ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п. 23.10. раздела III ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11. раздела III ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 23.12. раздела III ДО).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

образовательная деятельность в ДОО включает (п. 24.1. раздела III ФОП ДО):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2. п.п. 1-5 раздела III ФОП ДО):

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п. 24.3. раздела III ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п. 24.4. раздела III ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п. 24.5. раздела III ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п. 24.6. раздела III ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п. 24.7. раздела III ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п. 24.8. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п. 24.9. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п. 24.10. раздела III ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11. раздела III ФОП ДО).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п. 24.12. раздела III ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п. 24.13. раздела III ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин

фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п. 24.14. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п. 24.15. раздела III ФОП ДО).

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (п. 24.16. раздела III ФОП ДО):

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный центр), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>4</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п. 24.17 раздела III ФОП ДО).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 раздела III ФОП ДО).

---

<sup>4</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п. 24.19 раздела III ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п. 24.20. раздела III ФОП ДО):

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п. 24.21. раздела III ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22. раздела III ФОП ДО).

Неотъемлемым структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>5</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

---

<sup>5</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>6</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>7</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка

---

<sup>6</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>7</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного

в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук

и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает

утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. раздела IV ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.2. раздела IV ФОП ДО).

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п. 35.3. раздела IV ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п. 35.4. раздела IV ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п. 35.5. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, продолжительность суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня для воспитанников предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с дошкольниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7. раздела IV ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, действующим до 01.03.2027 (далее – Гигиенические нормативы),

и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.8. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.9. раздела IV ФОП ДО).

Режим питания детей в МАДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 №32 (далее – СанПиН по питанию) (п. 35.10. раздела IV ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ вправе корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 35.11. раздела IV ФОП ДО).

Таблица 50

### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут