

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №266»  
(МАДОУ «Детский сад №266»)

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155,

зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264).

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрирована в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149).

– Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №874, зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, регистрационный №70809).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ);

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО (п. 3. раздела I ФАОП ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру (п.3. раздела I ФАОП ДО).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – детей с ТНР (ОНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых составлена Программа (п. 4. раздела I ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности) в сфере социальных отношений реализуется по Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Реализация данной программы для детей 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) осуществляется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности) для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по программе Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Речевое развитие» в области подготовки детей к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) реализуется для воспитанников 5-7 лет по парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной

деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР) реализуется по Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный (п. 5. раздела I ФАОП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (п.п. 5.1. раздела I ФАОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) (п.п. 5.2. раздела I ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в различных видах деятельности, таких как (п.п. 5.2.1. раздела I ФАОП ДО):

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- 3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- 4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) является неотъемлемой частью ФАОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- 2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- 3) учитывает особые образовательные потребности (далее – ООП) детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности (п.п. 5.2.2. раздела I ФАОП ДО).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ (п.п. 5.3. раздела I ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% (п. 6. раздела I ФАОП ДО).