

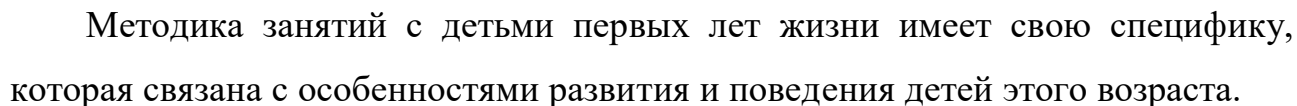
КОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»



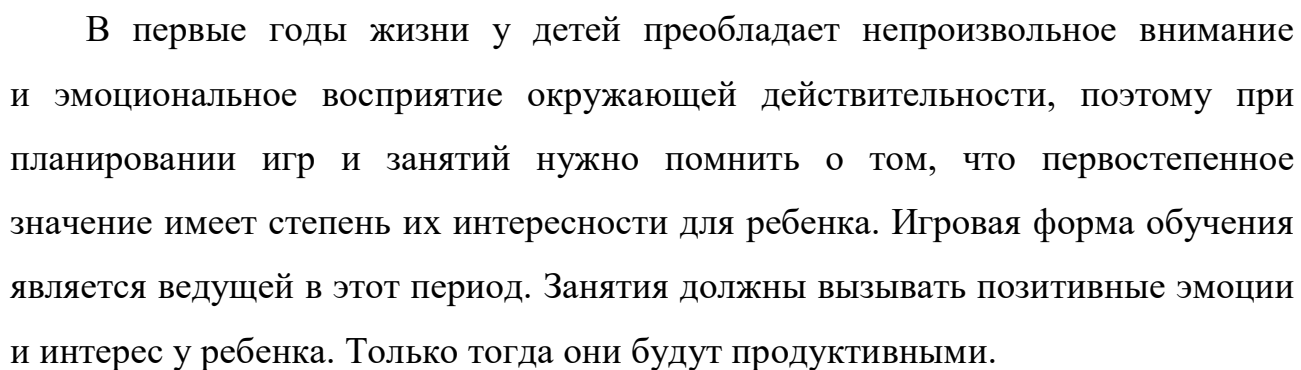
Составила: Шульгина Н.П., старший воспитатель



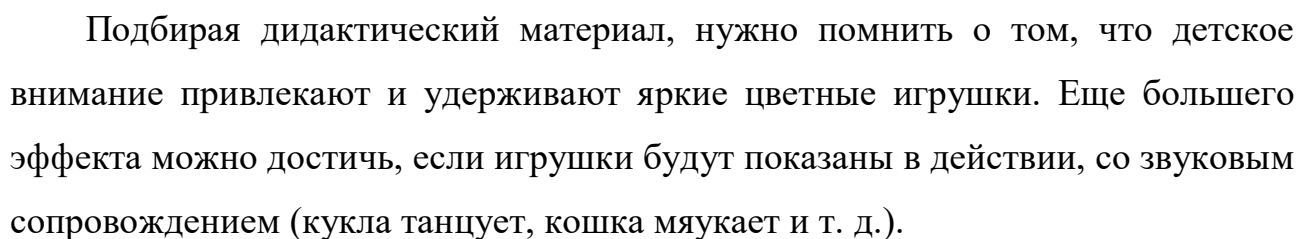
Методика занятий с детьми первых лет жизни имеет свою специфику, которая связана с особенностями развития и поведения детей этого возраста.



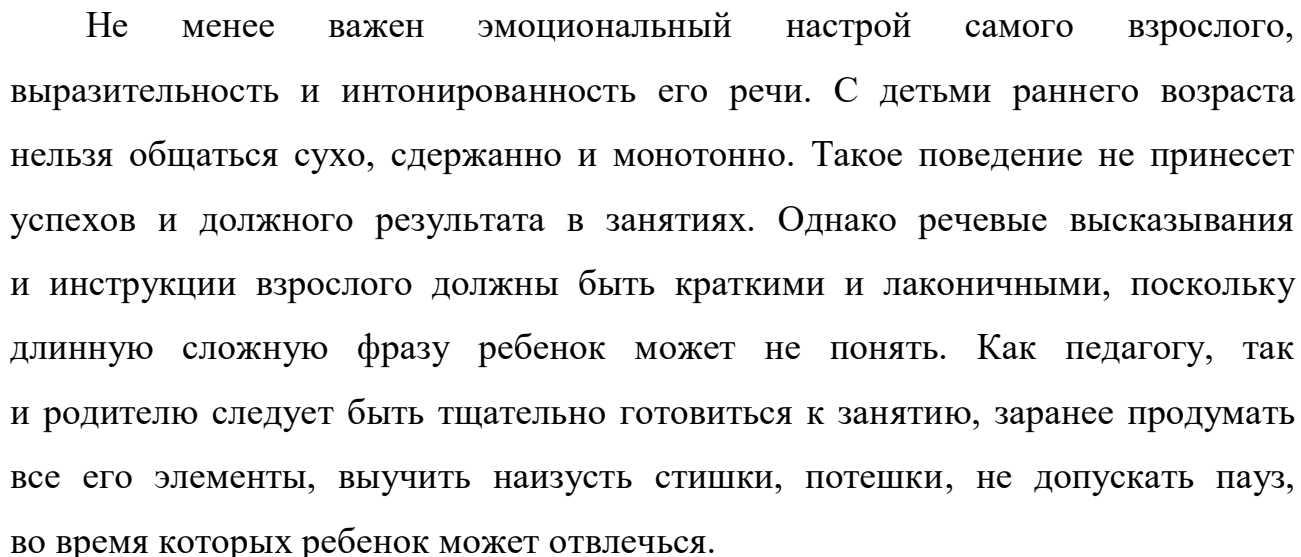
В первые годы жизни у детей преобладает непроизвольное внимание и эмоциональное восприятие окружающей действительности, поэтому при планировании игр и занятий нужно помнить о том, что первостепенное значение имеет степень их интересности для ребенка. Игровая форма обучения является ведущей в этот период. Занятия должны вызывать позитивные эмоции и интерес у ребенка. Только тогда они будут продуктивными.



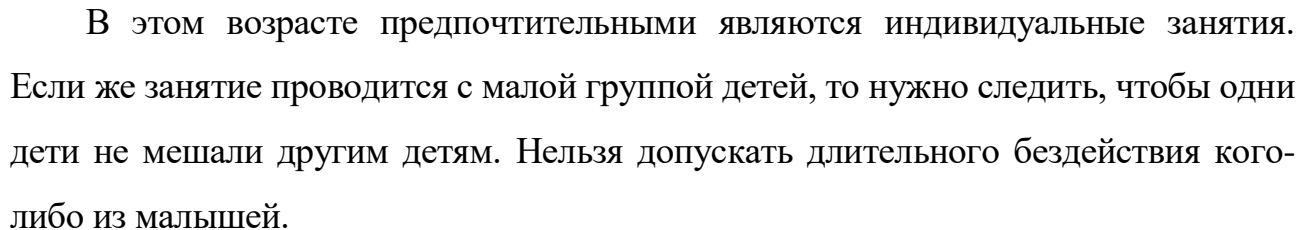
Подбирая дидактический материал, нужно помнить о том, что детское внимание привлекают и удерживают яркие цветные игрушки. Еще большего эффекта можно достичь, если игрушки будут показаны в действии, со звуковым сопровождением (кукла танцует, кошка мяукает и т. д.).



Не менее важен эмоциональный настрой самого взрослого, выразительность и интонированность его речи. С детьми раннего возраста нельзя общаться сухо, сдержанно и монотонно. Такое поведение не принесет успехов и должного результата в занятиях. Однако речевые высказывания и инструкции взрослого должны быть краткими и лаконичными, поскольку длинную сложную фразу ребенок может не понять. Как педагогу, так и родителю следует быть тщательно готовиться к занятию, заранее продумать все его элементы, выучить наизусть стишки, потешки, не допускать пауз, во время которых ребенок может отвлечься.



В этом возрасте предпочтительными являются индивидуальные занятия. Если же занятие проводится с малой группой детей, то нужно следить, чтобы одни дети не мешали другим детям. Нельзя допускать длительного бездействия кого-либо из малышей.





Регулярность, систематичность и постепенность занятий очень важны для достижения хорошего результата. Темпы овладения различными умениями у детей различны (например, сначала ребенок учится действовать с тем или иным предметом, выделять его из ряда других по слову и только потом — самостоятельно называть его).

При планировании занятий нужно соблюдать четкую последовательность и поэтапность, дозировать информацию, не перегружать ребенка новыми сведениями и впечатлениями, усложнять и расширять объем знаний постепенно. Один и тот же игровой и дидактический материал может использоваться в самых разнообразных заданиях и с совершенно разными целями.

Для того чтобы приобретенное знание или умение закрепилось в опыте ребенка, необходимо неоднократно повторить пройденное, причем постараться внести в каждое повторение что-то новое, чтобы интерес ребенка к его выполнению не снижался. Усвоенное с помощью взрослого действие, умение, слово ребенок с удовольствием многократно повторяет.

Остановимся на таком важном моменте, как сочетание наглядности со словом. Все, что предъявляют ребенку, должно сопровождаться словом. Постепенно, при регулярном повторении и показе у него сформируется связь между предметом и словом, его обозначающим (сначала ребенок учится выделять предмет по слову, искать и показывать по просьбе взрослого, а затем произносит его название самостоятельно). Без пояснения и объяснения взрослого ребенку очень трудно освоиться в предметном мире и получить верное представление об окружающем. Слово взрослого необходимо для расширения и уточнения тех сведений, которые ребенок получил путем самостоятельного наблюдения и изучения. Речь взрослого помогает также сосредоточиться и направить внимание ребенка в нужное русло, побудить к действию.

Хороший результат отмечается при использовании реальных предметов, с которыми ребенок ежедневно сталкивается в быту. На улице можно





знакомить детей с явлениями природы, животными, птицами. Для того чтобы лучше узнать предмет, ребенок должен его всесторонне изучить — осмотреть, ощупать, совершить с ним те или иные манипуляции. Особенно это касается качеств предметов и накопления прилагательных в речи (*круглый, квадратный, мягкий, твердый, холодный, горячий* и т.д.).

Для детей раннего возраста характерна слабость нервных процессов и быстрая утомляемость, поэтому необходимо часто менять виды деятельности, чередовать умственную, речевую и двигательную активность. Занятие с уставшим ребенком, внимание которого рассеяно, а интерес к сотрудничеству отсутствует, будет малопродуктивным. Лучше провести интенсивное и насыщенное, но непродолжительное занятие, чем мучить ребенка, заставляя его «отсиживать» положенное время.

Важным фактором результативности занятия и обучения в целом является время суток, в которое оно проводится. Лучше и продуктивнее ребенок будет работать в утреннее время, после завтрака или после дневного сна. Помещение перед занятием следует проветрить, при необходимости убрать лишнюю мебель, игрушки и другие предметы.

ВИДЫ ИГР И ЗАНЯТИЙ:

1. Знакомство с окружающим миром.
2. Занятия с сюжетными игрушками.
3. Предметные действия.
4. Игры-занятия с применением вспомогательных предметов-орудий.
5. Игры с природными материалами (песком, водой).
6. Продуктивные виды деятельности.
7. Занятия с использованием картинок.

