

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
238F66F43E0B6C75E681D02C647A5D84
Владелец: Тимофеева Лариса Михайловна
Действителен с 16.04.2024 до 10.07.2025

02

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №266»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Срок реализации программы: 2 года

Начата: 01.09.2024

Окончена: _____

Барнаул, 2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №266»
(МАДОУ «Детский сад №266»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №266»
Протокол от 22.08.2024 №6

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №266»
_____ Л.М. Тимофеевой
Приказ от 23.08.2024 №90-осн

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Общего родительского собрания
Протокол от 21.08.2024 №1

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №266»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Срок реализации программы: 2 года

Начата: 01.09.2024

Окончена: _____

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Пояснительная записка	11
2.1.1.	Цели и задачи Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	22
2.4.	Характеристики речевого развития детей дошкольного возраста	24
2.4.1.	Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	24
2.4.1.1.	Старшая группа (5-6 лет)	24
2.4.1.2.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	25
2.4.2.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)	25
2.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.6.	Необходимые условия реализации Программы	36
2.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	37
2.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Пояснительная записка	45
3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР) по пяти образовательным областям	45
3.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие». Обязательная часть	47
3.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48

3.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
3.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие». Обязательная часть	50
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
3.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	70
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей	72
3.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)	77
3.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ОНР)	79
3.8.2.	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР (ОНР)	80
3.8.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР (ОНР)	83
3.9.	Рабочая программа воспитания	88
3.9.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	89
3.9.1.1.	Пояснительная записка	89
3.9.1.1.1.	Цели и задачи воспитания	89
3.9.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	90
3.9.1.1.3.	Уклад МАДОУ	91
3.9.1.1.4.	Воспитывающая среда МАДОУ	94
3.9.1.1.5.	Общности (сообщества) МАДОУ	96
3.9.1.1.6.	Социальная и культурная среда МАДОУ	98
3.9.1.1.7.	Деятельность и культурные практики в МАДОУ	99
3.9.1.1.8.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	99
3.9.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	101
3.9.2.1.	Направления воспитания	101
3.9.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	111
3.9.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	113
3.9.3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	113

3.9.3.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР (ОНР). События МАДОУ	114
3.9.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	115
3.9.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	119
3.9.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ОНР)	120
3.9.4.	Основные условия реализации рабочей программы воспитания	121
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	123
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР)	123
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
4.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	124
4.2.2.	Учебно-методическое сопровождение Программы	126
4.2.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	131
4.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	144
4.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	158
4.6.	Режим и распорядок дня	158
4.7.	Календарный план воспитательной работы	166
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	168
5.1.	Текст краткой презентации Программы	168
5.2.	Лист изменений и дополнений	193

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264).

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрирована в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149; в редакции приказа Минпросвещения России от 07.02.2023).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ);

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО (п. 3. раздела I ФАОП ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру (п.3. раздела I ФАОП ДО).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – детей с ТНР (ОНР)), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых составлена Программа (п. 4. раздела I ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы,

направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности) в сфере социальных отношений реализуется по Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Реализация данной программы для детей 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) осуществляется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности) для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по программе Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Речевое развитие» в области подготовки детей к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) реализуется для воспитанников 5-7 лет по парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный (п. 5. раздела I ФАОП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (п.п. 5.1. раздела I ФАОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной

деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) (п.п. 5.2. раздела I ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как (п.п. 5.2.1. раздела I ФАОП ДО):

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- 3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- 4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум (п.п. 5.2.2. раздела I ФАОП ДО).

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) является неотъемлемой частью ФАОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- 2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- 3) учитывает особые образовательные потребности (далее – ООП) детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности (п.п. 5.2.2. раздела I

ФАОП ДО).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ (п.п. 5.3. раздела I ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% (п. 6. раздела I ФАОП ДО).

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 7. раздела I ФАОП ДО).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО МАДОУ). Система оценивания качества реализации ОП ДО МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса (п. 8. раздела I ФАОП ДО).

Программа разработана с учетом особенностей развития и ООП детей с ТНР (ОНР) (п. 9. раздела I ФАОП ДО).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы. Обязательная часть

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (п. 10.1. раздела II ФАОП ДО); всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с ТНР (ОНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТППМК рекомендована соответствующая Программа.

Задачи Программы (п. 10.2. раздела II ФАОП ДО):

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР (ОНР);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1) развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

2) развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

3) развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

4) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;

5) развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

6) формирование позитивной мотивации к обучению;

7) развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

Цель: формирование у детей основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

7) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

8) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

9) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

1) познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2) раскрыть взаимосвязь понятий «труд-продукт» (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3) сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- 4) подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- 5) заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 6) научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- 7) обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать» и «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжировать»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;
- 8) способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- 9) подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- 10) активизировать коммуникативную деятельность детей;
- 11) стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- 12) сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 13) способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- 14) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные возможности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;

11) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачи:

1) способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

2) способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *принципах* (п. 10.3. раздела II ФАОП ДО):

1) поддержка разнообразия детства;

2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3) позитивная социализация ребенка;

4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и воспитанников;

5) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) сотрудничество МАДОУ с семьей;

7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В соответствии с ФАОП ДО (п. 10.3.3.) **специфические принципы** и подходы к формированию Программы:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанника: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;

5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп дошкольников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

Принципы и подходы:

- 1) принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- 2) учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

Принципы и подходы:

- 1) *принципы отбора содержания программы:*
 - *принцип научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
 - *принцип сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
 - *принцип комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
 - *принцип адекватности возрастным особенностям* (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
 - *принцип событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
 - *принцип концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
 - *принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания*

образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе;

2) принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;

- субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- принятие ребенка как данности - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии

с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- *обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений*;

- *взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.*

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Принципы и подходы:

1) адекватность возрасту: при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность;

2) принцип развивающего образования;

3) принцип научной обоснованности и практической применимости;

4) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Принципы и подходы:

1) принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

2) принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

3) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

4) оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

5) принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

6) принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

7) принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

8) принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

9) принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

Принципы и подходы:

1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7) принцип постепенности подачи учебного материала.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности, в том числе группа для детей с ТНР (ОНР). Контингент детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР составляют дети в возрасте от 5 до 6 лет (первый год обучения), от 6 до 7 лет (второй год обучения.). Группа расположена в здании по адресу: г. Барнаул, проезд Южный Власихинский, 24. Воспитанники данной группы могут посещать группу в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) (на основании путевки).

Режим работы МАДОУ: с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье,

праздничные дни.

Кадровый потенциал для работы с группой компенсирующей направленности (группой для детей с ТНР (ОНР)).

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- старший воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- воспитатели – 2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе, характерные для групп компенсирующей направленности, 100% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) детей МАДОУ.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей (законных представителей) ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Социальными партнерами МАДОУ являются: МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр».

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ сотрудничает с: МАОУ «СОШ №137» г. Барнаул; ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушение речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР).

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с ТНР (ОНР), Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями;
- организацию координации взаимодействия воспитателей группы, специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), родителей (законных представителей));
- организацию дифференцированной образовательной траектории

в зависимости от уровня и вида нарушения;

- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Основные участники реализации Программы: педагоги, дети, родители (законные представители).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности, в том числе группа для детей с ТНР (ОНР). Контингент детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) составляют дети в возрасте от 5 до 6 лет (первый год обучения), от 6 до 7 лет (второй год обучения.). Группа расположена в здании по адресу: г. Барнаул, проезд Южный Власихинский, 24. Дети данной группы могут посещать группу в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) (на основании путевки).

Режим работы МАДОУ: с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым режимом пребывания детей в МАДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Особое внимание уделяется совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области формирования культуры безопасности дошкольников, финансовой грамотности, художественно-эстетического развития. Ключевым направлением является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, в рамках которого планируются разного рода мероприятия.

Полноправными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) детей МАДОУ, они занимают активную жизненную позицию, принимают участие в организации образовательного процесса.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Социальными партнерами МАДОУ в рамках реализации мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений являются: ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу.

2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Не зря национальная культура России всегда считалась душой народа. Основная ее особенность и привлекательность состоит в удивительном разнообразии, самобытности и неповторимости. Каждая нация, развивая

собственную культуру и традиции, старается избегать подражания и копирования. Именно поэтому создаются свои собственные формы организации культурной жизни. Культура нашей страны поистине уникальна.

Барнаул - многонациональный город с различным этническим составом населения. Основные национальности, представленные в городе, будут русские, казахи, татары, украинцы, башкиры, немцы и другие меньшие национальности.

В МАДОУ создаются условия для успешной реализации Программы по пяти образовательным областям развития для воспитанников разных национальностей: минимизации языкового барьера; помощь в адаптации таких воспитанников, как самим детям, так и их родителям (законным представителям); выявление отличительных особенностей иноязычных детей, помощь в выявлении и развитии их творческого потенциала и другие мероприятия.

Климатические особенности:

Алтайский край – это настоящая жемчужина Сибири. Немного есть уголков на нашей планете, которые сравнились бы по красоте с горными хребтами этой местности.

Климат Алтайского края обладает своими особенностями. На его формирование влияет несколько факторов. Прежде всего, необходимо отметить географическое расположение Алтайского края, а также сложный рельеф местности. В целом же для данной местности характерен резко континентальный умеренный климат. При этом наблюдается ярко выраженный контраст между холодными продолжительными и теплыми короткими сезонами года. Помимо этого, существуют совершенно разные климатические условия для равнины, низкогорных частей и предгорных территорий. Подобная дифференциация обусловлена различиями в экспозиции горных склонов и в абсолютной высоте, а также особенностями циркуляции атмосферы.

Климат Алтайского края летом и зимой имеет определенные отличия для различных районов края. И этому есть объяснения. Алтайский край расположен практически в центре Евразийского континента. Он на тысячи километров отдален от океана. В теплое время года здесь почва значительно сильнее нагревается. Температура воздуха на Алтае очень высокая, а лето жаркое. В зимнее же время все наоборот. В этот период наблюдается значительное и достаточно быстрое охлаждение материка. В результате этого на севере-востоке Сибири формируется сибирский антициклон – область высокого давления. Воздушные потоки продвигаются на запад, проходя через территорию всего края. Для алтайской зимы характерны низкие температуры, а также морозная и ясная погода.

Таким образом, организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с природным окружением имеет широкий спектр познавательности, позволяет включить в реализацию Программы региональный компонент.

Социально-демографические особенности:

Барнаул – это один из крупнейших городов Алтайского края, в котором насчитывается более 600 тысяч жителей. В последние годы население города постепенно увеличивается, что связано с развитием экономики

и инфраструктуры, а также с притоком мигрантов.

На протяжении последних лет в городе Барнауле происходят изменения в составе населения по национальной принадлежности. Согласно последним данным, более 80% жителей города являются русскими. Среди крупнейших национальностей, которые проживают в Барнауле, можно отметить казахов, украинцев, татар, белорусов, немцев, армян. В связи с этим, увеличивается количество детей иных национальностей, зачисляемых в МАДОУ.

2.4. Характеристики речевого развития детей дошкольного возраста

2.4.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

2.4.1.1. Старшая группа (5-6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки (Один заяц нарисован сидя, а другой бежа. Эта елка еще не зажгана, не зажгёна. Я увидел много двигущихся машин).

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (Мы собрали много семенов. Это место для разводения огня. Вьюга стала еще буйней. У сосны с каждой стороны по три сучку.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я как метану мяч. Лягушки с кочки на кочку перескачивают. Папа прикнутил эту бумажку к стенке.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я хочу, чтобы у меня был котенок. Кто лучше всех рисует, тот вырастет художником. Знаешь, отчего в водопроводе вода холодная?).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может

и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.5. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть

В соответствии с ФАОП ДО (п. 10.4. раздела II) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (ОНР), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п. 10.4.3. раздела II ФАОП ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

В соответствии с ФАОП ДО (п. 10.4.3.3. раздела II ФАОП ДО) к концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт дошкольников;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

К шести годам

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

1) элементы произвольности психических процессов у ребенка сформированы в соответствии с возрастом;

2) проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;

3) умеет предвосхищать результат деятельности;

4) у ребенка формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические);

5) творческий потенциал ребенка активно развивается;

- б) активно включается в процесс самопознания;
- 7) развита саморегуляция эмоциональных реакций;
- 8) коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, умеет работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества;
- 9) у ребенка формируется планирующая функция речи.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

- 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- 4) ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- 5) ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- б) ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- 7) у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- 8) ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- 9) ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- 10) ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- 11) ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

- 1) ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- 2) осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- 3) знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- 4) понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими

сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

5) осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

6) освоены начальные навыки обращения с деньгами, ребенок осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

7) умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

8) освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

9) заложены нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

- 1) ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- 2) ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- 3) останавливается четко, с концом музыки;
- 4) придумывает различные фигуры;
- 5) выполняют движения по подгруппам;
- 6) четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- 7) разнообразно ритмично хлопает;
- 8) выполняет пружинящие шаги;
- 9) прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- 10) двигается галопом, передает выразительный образ;
- 11) движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1) проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;

2) прохлопывает ритмические песенки;

3) понимает и ощущает четырехдольный размер;

4) играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5) выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1) развита речь, артикуляционный аппарат;

2) внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3) чувствует ритм;

4) сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- 1) знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2) различает трехчастную форму;
- 3) знаком с танцевальными жанрами;
- 4) выражает характер произведения в движении;
- 5) определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6) запоминает и выразительно читает стихи;
- 7) выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1) поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2) сопровождает пение интонационными движениями;
- 3) самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4) аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5) поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6) расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1) ходит простым русским хороводным шагом;
- 2) выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3) движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4) ощущает музыкальные фразы;
- 5) чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6) перестраивается;
- 7) согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8) самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9) развито танцевальное творчество.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

- 1) расширен словарь ребенка до трех тысяч слов, представлено все части речи;
- 2) сформировано умение самостоятельного использования всех грамматических категорий; в речи используются больше сложноподчиненные предложения;
- 3) ребенок уверенно владеет диалогической и монологической формами речи;
- 4) сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа;
- 5) сформировано умение составлять рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану;
- 6) ребенок знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи;
- 7) ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах; может

определить количество звуков в трех-пятизвучном слове; подобрать слово на заданный звук.

К концу дошкольного возраста (к семи годам)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

- 1) у ребенка развита эмоциональная сфера;
- 2) у ребенка сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни;
- 3) развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- 4) развита волевая сфера – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- 5) развита личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- 6) развита интеллектуальная сфера – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- 7) сформирована позитивная мотивация к обучению;
- 8) развиты познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

- 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- 4) ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- 5) ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- 6) ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- 7) у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- 8) ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- 9) ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

10) ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

11) ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

1) ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

2) осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

3) знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

4) понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

5) осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

6) освоены начальные навыки обращения с деньгами, ребенок осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

7) умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

8) освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

9) заложены нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1) ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;

2) совершенны движения рук;

3) выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

4) выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

5) ориентируется в пространстве;

6) выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные

шаги;

- 7) придумывает свои движения под музыку;
- 8) выполняет маховые и круговые движения руками;
- 9) выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10) выполняет разнообразные поскоки;
- 11) ритмически четен, движения ловкие;
- 12) выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием

различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- 1) ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- 2) выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- 3) играет двухголосье;
- 4) ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- 5) ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- 1) развита мелкая моторика;
- 2) запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- 3) чувствует ритм;
- 4) развит звуковысотный слух и голос;
- 5) узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- 1) знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- 2) знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- 3) определяет форму и характер музыкального произведения;
- 4) слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- 5) обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- 6) выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- 1) чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- 2) передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- 3) придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- 4) поет согласованно и выразительно;
- 5) выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- 6) знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- 1) передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- 2) танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- 3) начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- 4) сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- 5) самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- 6) воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- 7) активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- 8) правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

- 1) в активном словаре ребенка более четырех тысяч слов; представлены все части речи, включая причастия и деепричастия;
- 2) ребенок овладел грамматическим строем родного языка;
- 3) ребенок овладел развернутой фразовой речью;
- 4) ребенок владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика;
- 5) сформировано умение составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ;
- 6) сформировано умение самостоятельно составлять план рассказа или пересказа текста;
- 7) ребенок выразительно рассказывает несколько стихотворений;
- 8) ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка;
- 9) ребенок может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

2.6. Необходимые условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования (п.п. 10.4.5.5. раздела II ФАОП ДО).

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа,

от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей детей, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе (п. 10.5. раздела II ФАОП ДО), представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.п. 10.5.1. раздела II ФАОП ДО) в дошкольном образовании детей с ТНР (ОНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.п. 10.5.2. раздела II ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с ТНР (ОНР) дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ учитывают не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.п. 10.5.3. раздела II ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (п.п. 10.5.4. раздела II ФАОП ДО):

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (рисунки, работы по аппликации, фото работ по лепке и т.п.);

3) карты развития ребенка с ТНР (ОНР);

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР).

Программа предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики (п.п. 10.5.5. раздела II ФАОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (п.п. 10.5.6. раздела II ФАОП ДО):

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

4.1) разнообразия вариантов развития детей с ТНР (ОНР) в дошкольном детстве;

4.2) разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

4.3) разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) на уровне МАДОУ, Учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы для детей с ТНР (ОНР) на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО (п.п. 10.5.7. раздела II ФАОП ДО).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

(п.п. 10.5.8. раздела II ФАОП ДО):

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи (п.п. 10.5.9. раздела II ФАОП ДО):

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (ОНР), его семья и педагогический коллектив МАДОУ (п.п. 10.5.10. раздела II ФАОП ДО).

Система оценки качества дошкольного образования (п.п. 10.5.11. раздела II ФАОП ДО):

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную

оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики (п. 16.2. раздела II ФОП ДО), а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3. раздела II ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

аттестаций и итоговой аттестации дошкольников³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4. раздела II ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок, пересказа, прочтение стихотворений наизусть и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. раздела II ФОП ДО).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (п.16.7. раздела II ФОП ДО). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

МАДОУ выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (п. 16.8. раздела II ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п. 16.9. раздела II ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10. раздела II ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)).

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводится на основе критериев, разработанных МАДОУ. По образовательной области «Речевое развитие» педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностического инструментария по Нищевой Н.В.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 4-7 лет)**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится педагогом-психологом. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и другое.

В программу «Цветик-семицветик» включена промежуточная диагностика (середина учебного года).

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателями. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формами подведения итогов могут быть: тематическое мероприятие для детей, выставка, презентация проектов, развлечение и др.

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Мониторинг может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях. Эффективным методом сбора информации о поведении и результатах освоения программы является анкетирование и опросы родителей.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-7 лет)

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится.

Этот процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста.

Начинать диагностирование детей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними

наблюдают, поэтому пометки делаются в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

Диагностирование осуществляется в совокупности проведения педагогической диагностики учителем-логопедом по образовательной области «Речевое развитие».

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены (п.п. 11.1. раздела III ФОП ДО):

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР (ОНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР (ОНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР (ОНР).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР (ОНР) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, во внимание приняты неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР (ОНР), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников (п.п. 11.2. раздела III ФОП ДО).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется реализация Программы для детей с ТНР (ОНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (п.п. 11.3. раздела III ФОП ДО).

3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР) по пяти образовательным областям

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (ОНР) с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для (п.п. 32.1. раздела III ФАОП ДО):

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР (ОНР) с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР (ОНР);
- развития игровой деятельности.

От 5 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности (п.п. 32.1.3. раздела III ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

От 5 до 7 лет

- 1) создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- 2) поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- 3) побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- 4) способствовать самопознанию ребенка;
- 5) развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- 6) совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;

7) организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

От 5 до 6 лет

В области формирование культуры безопасности основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 48-50)

Содержание образовательной деятельности

- 1) Природа и безопасность (с. 52-53).
- 2) Безопасность на улице (с.53).
- 3) Безопасность в общении (с. 53-54).
- 4) Безопасность в помещении (с.54).

От 6 до 7 лет

В области формирование культуры безопасности основными **задачами** образовательной деятельности являются (с. 57-59)

Содержание образовательной деятельности

- 1) Природа и безопасность (с. 62-63).
- 2) Безопасность на улице (с.63).
- 3) Безопасность в общении (с. 63-64).
- 4) Безопасность в помещении (с.64-65).

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

От 5 до 7 лет

Содержание образовательной деятельности

- 1) Без труда нет жизни на земле (с. 15-16).
- 2) Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны (с.16-17).
- 3) Покупаем, продаём и обмениваем (с. 17-19).
- 4) Тратим разумно, сберегаем и экономим (с. 19-21).
- 5) Учимся занимать и отдавать долги (с. 21).
- 6) Учимся планировать (с. 21-22).
- 7) Богатство и бедность (с. 22-24).

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Обязательная часть

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для (п.п. 32.2. раздела III ФАОП ДО):

- развития интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

От 5 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности (п.п. 32.2.3. раздела III ФАОП ДО).

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (п.п. 32.3. раздела III ФАОП ДО):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет МАДОУ право выбора способа речевого развития дошкольников, в том числе с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.п. 32.3.1. раздела III ФАОП ДО).

От 5 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности (п.п. 32.3.4. раздела III ФАОП ДО).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Парциальная программа (для детей группы компенсирующей
направленности (ТНР (ОНР)) 5-7 лет)**

От 5 до 6 лет

Содержание образовательной деятельности

- 1) Предварительный добукварный период (с.13).
- 2) Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (с.14).

От 6 до 7 лет

- 1) Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (с.16,18).
- 2) Обучение грамоте (с.14,16,18).

**3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

Обязательная часть

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (п.п. 32.4. раздела III ФАОП ДО):

- развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение дошкольников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность дошкольников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

От 5 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности (п.п. 32.4.5. раздела III ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

От 5 лет до 6 лет

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной деятельности

- 1) Музыкально-ритмические движения (с. 4).
- 2) Развитие чувства ритма. Музицирование (с. 4).
- 3) Пальчиковая гимнастика (с. 4).
- 4) Слушание музыки (с. 4).
- 5) Распевание, пение (с. 4).
- 6) Пляски, игры, хороводы (с. 4).

От 6 лет до 7 лет

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной деятельности

- 1) Музыкально-ритмические движения (с. 4).
- 2) Развитие чувства ритма. Музицирование (с. 4).
- 3) Пальчиковая гимнастика (с. 4).
- 4) Слушание музыки (с. 4).
- 5) Распевание, пение (с. 4).
- 6) Пляски, игры, хороводы (с. 4).

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». Обязательная часть

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для (п.п. 32.5. раздела III ФАОП ДО):

- становления у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том

числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (п.п. 32.5.1. раздела III ФАОП ДО).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма (п.п. 32.5.2. раздела III ФАОП ДО).

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, заниматься другими видами двигательной активности (п.п. 32.5.3. раздела III ФАОП ДО).

От 5 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности (п.п. 32.5.6. раздела III ФАОП ДО).

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МАДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.п. 23.4. раздела III ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы МАДОУ в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей (п.п. 23.5. раздела III ФОП ДО).

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

1) индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

2) выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

3) динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

4) индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции);

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР (ОНР) Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ...позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей детей в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и ребенка на определенную тему в течение одной недели (лексические темы), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия – организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации учитель-логопед и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей, эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование и другие виды деятельности. Активно используются

разнообразные виды наглядности.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 1

Формы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма реализации Программы
<p>Дошкольный возраст (5-7 лет) Обязательная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
<p>Дошкольный возраст (5-7 лет) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов <p><i>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 5 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 3-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов: • постановка проблемных ситуаций • детское экспериментирование • организация наблюдений • трудовая деятельность • слушание и обсуждение произведений художественной литературы • дидактические игры • анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых) • погружение в игровые проблемные ситуации • ситуации морального выбора, общения и взаимодействия • практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач • подвижные игры, упражнения • трудовая и продуктивная деятельность • инсценирование и драматизация, • игры имитационного характера • танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств • специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях

Возраст детей	Форма реализации Программы
	<p><i>Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия в рамках ОД в ходе режимных моментов: • игровая деятельность (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки) • беседа • объяснение • рассуждение • рассказ взрослого • чтение и обсуждение художественной литературы • пояснение • ситуационная задача • занятия-исследования • наблюдение • просмотр фильмов • рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и т.п. • исследование • экспериментирование • викторины, конкурсы • выставки • проектная деятельность <p><i>Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия в рамках ООД

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы** (таблица 2) (п.п. 23.6. раздела III ФОП ДО).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 2) (п.п. 23.6.1. раздела III ФОП ДО).

Таблица 2

Методы реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название метода	Определение метода	Возраст детей
<p>Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
Метод организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Воспитанники от 5 до 7 лет
Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Воспитанники от 5 до 7 лет
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Воспитанники от 5 до 7 лет
Наглядные методы	Методы, при которых ребенок получает информацию с	Воспитанники

Название метода	Определение метода	Возраст детей
Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	от 5 до 7 лет
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Воспитанники от 5 до 7 лет
Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	Воспитанники от 5 до 7 лет
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Воспитанники от 5 до 7 лет
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	Воспитанники от 5 до 7 лет
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Воспитанники от 5 до 7 лет
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	Воспитанники от 5 до 7 лет

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов (п.п. 23.6.2. раздела III ФОП ДО).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.п. 23.7. раздела III ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства** (п.п. 23.8. раздела III ФОП ДО):

Средства реализации Программы для развития каждого вида деятельности детей. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид детской деятельности	Средства развития	Возраст детей
Двигательная Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Воспитанники от 5 до 7 лет
Предметная Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое; игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)	Воспитанники от 5 до 7 лет
Игровая Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое	Воспитанники от 5 до 7 лет
Коммуникативная Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)	Воспитанники от 5 до 7 лет
Познавательно-исследовательская и экспериментирование Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое	Воспитанники от 5 до 7 лет
Чтение художественной литературы Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	Воспитанники от 5 до 7 лет
Трудовая Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	Воспитанники от 5 до 7 лет
Продуктивная Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	Воспитанники от 5 до 7 лет
Музыкальная Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	Воспитанники от 5 до 7 лет

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые

для реализации Программы (п.п. 23.9 раздела III ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.п. 23.10. раздела III ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11. раздела III ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.п. 23.12. раздела III ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор средств обучения детей с ТНР (ОНР) зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности детей, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- типа и структуры ООД;
- количества детей;
- интереса детей;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования,

наглядных пособий, технических средств;

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование ООД с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование), недельная циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов, лексические темы.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) ООД в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание ООД. Учебный план включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание ООД составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование – это, процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Таблица 4

Способы реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы (утренний круг); • формирование навыков культуры приема пищи; • этика быта, трудовые поручения; • дежурства в столовой, в центре природы; • воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; • помощь в подготовке к ООД; • формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • эстетика быта; • тематические досуги в игровой форме; • самостоятельные игры по интересам в центрах развития группы; сюжетно - ролевые игры • коррекционный час

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии по участку; • исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование • реализация проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • индивидуальная работа • коррекционный час
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД; • чтение; • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры; • развивающие игры; • дидактические игры; • словесные игры; • чтение • коррекционный час
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД; • экскурсии в природу на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-художественные досуги; • индивидуальная работа • коррекционный час
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • физкультминутки; • ООД • прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна; ходьба по корригирующим дорожкам); • физкультурные досуги, игры и развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • коррекционный час
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, игры в центрах развития	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, игры в центрах развития	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия, спортивные развлечения и тематические досуги, экскурсии	

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МАДОУ включает (п.п. 24.1. раздела III ФОП ДО):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п.п. 24.2. п.п. 1-5 раздела III ФОП ДО):

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.п. 24.3. раздела III ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.п. 24.4. раздела III ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.п. 24.5. раздела III ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.п. 24.6. раздела III ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.п. 24.7. раздела III ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МАДОУ (п.п. 24.8. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.п. 24.9. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание

картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п.п. 24.10. раздела III ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.п. 24.11. раздела III ФОП ДО).

Занятие (ООД) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими видами деятельности. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.п. 24.12. раздела III ФОП ДО).

При организации занятий (ООД) педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.п. 24.13. раздела III ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п. 24.14. раздела III ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п.п. 24.15. раздела III ФОП ДО).

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные

на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (по плану инструктора по физической культуре).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (п.п. 24.16. раздела III ФОП ДО):

- коррекционный час;
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.п. 24.17 раздела III ФОП ДО).

Во вторую половину дня организуется коррекционный час. Кроме того, педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.п. 24.18 раздела III ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.п. 24.19 раздела III ФОП ДО).

Культурные практики используются в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В МАДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми детьми, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с учителем-логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование, логоритмика, пение, танец, театральные музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и МАДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п.п. 24.20. раздела III ФОП ДО):

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.п. 24.21. раздела III ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.п. 24.22. раздела III ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

Деятельность с детьми организуется педагогом-психологом в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов по подгруппам, индивидуально, создаются проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, игровые практики с использованием элементов и материалов РППС.

Виды детской деятельности и формы их организации: основным видом деятельности детей является игра. Кроме того, подвижные игры, загадки, ритуалы приветствия и прощания, чтение сказок, пальчиковые гимнастика и другое.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

Деятельность с детьми организуется воспитателем в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов, где воспитанникам предлагаются различные проблемно-игровые ситуации, способствующие развитию их мотивационной сферы, формированию компетенций безопасного поведения. Деятельность организуется с использованием интеграции различных центров развития.

Виды детской деятельности и формы их организации: детское экспериментирование, организация наблюдений, трудовая деятельность, слушание и обсуждение произведений художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, продуктивная деятельность,

инсценирование и драматизация, игры имитационного характера и другое.

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Деятельность с воспитанниками организуется воспитателем в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов. При организации деятельности используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, беседы, рассуждения, наблюдение, рассматривание зарисовок, иллюстраций, плакатов, исследование, экспериментирование и другое). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

Деятельность с воспитанниками в возрастной группе компенсирующей направленности от 5 до 7 лет организуется в рамках ООД в соответствии с утвержденным расписанием по подгруппам.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Деятельность с воспитанниками организуется музыкальным руководителем в рамках ООД в групповой форме, учитываются рекомендации учителя-логопеда в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей группы. Также музыкальная деятельность организуется воспитателем в музыкальном центре группы, интеграции данного центра с другими центрами развития.

При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, лепке, конструировании.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в МАДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ, и вторая половина дня (п.п. 25.2. раздела III ФОП ДО).

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, (п.п. 25.2. раздела III ФОП ДО):

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- 1) создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- 2) создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и другое);
- 3) обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское экспериментирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- 4) обеспечивают позитивные, поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- 5) управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), стимулирующей развитие инициативы детей;
- б) разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п.п. 25.1. раздела III ФОП ДО).

Кроме того, для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п.п. 25.7 раздела III ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов (п.п. 25.8. раздела III ФОП ДО).

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше

дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

В соответствии с ФАОП ДО (п. 38. раздела III ФАОП ДО) взаимодействие педагогических работников с детьми предполагает:

1) формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

2) взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности;

3) с помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками;

4) процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;

5) для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми;

б) личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы,

он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

7) ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

8) ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

9) ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

10) ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

11) ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей

В соответствии с ФАОП ДО (п. 39. раздела III ФАОП ДО) все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР (ОНР) будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей ТНР (ОНР).

В ФАОП ДО (п.п. 39.3. раздела III ФАОП ДО) определены следующие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР (ОНР):

1) формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста;

2) с возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать

мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях;

3) процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек;

4) взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;

5) укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека;

6) основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

7) реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни МАДОУ;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;

8) работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МАДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР (ОНР) и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Таблица 5

**Содержание направлений работы с семьей
Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации ребенка, стили общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, содержании Программы, партнерском характере взаимодействия при реализации Программы	Повышение осведомленности, информированности родителей	Мастер-классы, родительские собрания, Педагогические советы, наглядная информация, консультации, просветительское информирование через официальный сайт МАДОУ, создание родительских инициативных групп и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации Программы	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники; открытые занятия; тематические мероприятия МАДОУ; домашние заготовки для реализации совместных проектов; репетиции и экскурсии с детьми; использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей:	-	Экскурсии по темам Программы, домашнее наблюдение, прогулки т.д.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и МАДОУ; методическая поддержка общения с ребенком в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, развитию детской инициативы; организация совместной деятельности с ребенком; участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам; методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.п.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и выставки для семьи, с выделением творческих достижений взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми МАДОУ, семейные праздники
Образовательная область «Физическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
		привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, закаливания детей в домашних условиях, и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях МАДОУ и семьи в решении данной задачи
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и МАДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение о вопросах детского развития, педагогическим вопросам	Практические занятия, открытые занятия, конференции, семинары, работа творческих групп по интересам, мастер-классы, родительские собрания, Педагогические советы, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, просветительское информирование через официальный сайт МАДОУ
Организация обратной связи	Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (сеей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности	Анкетирование, опросы, беседы, интервьюирование, «почтовые ящики» и т.п.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможности лечения (при необходимости), информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МАДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на индивидуальной консультации учителя-логопеда – устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- 1) организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- 2) проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- 3) систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

4) создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- 1) организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам воспитания и обучения, досуга;
- 2) повышение уровня родительской компетентности;
- 3) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 43.1. раздела III ФАОП ДО) программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, детей с ТНР (ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР (ОНР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР (ОНР) Программы.

В ФАОП ДО (п.п. 43.2. раздела III ФАОП ДО) определены следующие **задачи** программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР):

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (ОНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР (ОНР) и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.п. 43.3. раздела III ФАОП ДО):

- 1) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, детей с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- 2) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 43.4. раздела III ФАОП ДО) коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (ОНР));
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР (ОНР);
- 4) познавательное развитие;
- 5) развитие высших психических функций;
- 6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР (ОНР);
- 7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР (ОНР).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) (п.п. 43.5. раздела III ФАОП ДО). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, детей с ТНР (ОНР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта детей с ТНР (ОНР), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.п. 43.6. раздела III ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.п. 43.7. раздела III ФАОП ДО):

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы, которая должна быть реализована в МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), планируется в соответствии с возрастом детей, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР (ОНР); взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (п.п. 43.8. раздела III ФАОП ДО).

3.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ОНР)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР (ОНР) можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей ТНР (ОНР), использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных занятий учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом (образовательная деятельность в ходе режимных моментов); обеспечение эффективного планирования и реализации в МАДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР (ОНР).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте (п.п. 43.9.1. раздела III ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ОНР) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п.п. 43.9.2. раздела III ФАОП ДО):

1) принцип комплексного изучения ребенка с ТНР (ОНР), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях

воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее состояние его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей по показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

2) принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;

3) принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;

4) принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

3.8.2. Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР (ОНР)

Проведение дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка (п. 43.10. раздела III ФАОП ДО).

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые) выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической

и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Таблица 6

**Содержание дифференцированной диагностики речевых
и неречевых функций детей с ТНР (ОНР)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Обследование словарного запаса (п.п. 43.10.1. раздела III ФАОП ДО)	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка ребенка с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включает обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом
2.	Обследование грамматического строя языка (п.п. 43.10.2. раздела III ФАОП ДО)	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения
3.	Обследование связной речи (п.п. 43.10.3. раздела III ФАОП ДО)	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
		<p>видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</p>
4.	<p>Обследование фонетических и фонематических процессов (п.п. 43.10.4. раздела III ФАОП ДО)</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слова, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с ТНР (ОНР) проводится общепринятыми приемами,</p>

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
		<p>направленными на выявление возможности дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР (ОНР): первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</p>

3.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР (ОНР)

Обучение детей с ТНР (ОНР), владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному или нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего

времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой уши, ноги. Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития ребенка учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (п.п. 43.11.1. раздела III ФАОП ДО).

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (п.п. 43.11.2. раздела III ФАОП ДО):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик», «шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений; существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией

его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленности звука. Утоять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным уровнем, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР (ОНР), формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ОНР), а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР (ОНР).

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР (ОНР) овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п.п. 43.11.3. раздела III ФАОП ДО):

1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью;

2) развития умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные;

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов);

4) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

5) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый);

б) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи; птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (п.п. 43.11.4. раздела III ФАОП ДО):

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночным значением: выползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыков составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыков четкого произношения и различения поставленных звуков,

автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки;

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (ОНР).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется (п.п. 43.11.4.1. раздела III ФАОП ДО):

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их (п.п. 43.11.4.2. раздела III ФАОП ДО):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность

предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут (п.п. 43.11.4.3. раздела III ФАОП ДО):

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут (п.п. 43.11.4.4. раздела III ФАОП ДО):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения;

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ, реализующего Программу (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 49. раздела III ФАОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ТНР (ОНР) в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение этих ценностей дошкольниками отражаются в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.9.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

3.9.1.1. Пояснительная записка

3.9.1.1.1. Цели и задачи воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.1. раздела III ФАОП ДО) общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР (ОНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей детей с ТНР (ОНР).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в МАДОУ (п.п. 29.2.1. раздела III ФОП ДО):

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых

в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.9.1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.2. раздела III ФАОП ДО) рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дошкольники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.3. раздела III ФАОП ДО) принципы

реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.9.1.1.3. Уклад МАДОУ

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст (п.п. 49.1.3. раздела III ФАОП ДО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссию;
принципы жизни и воспитания в МАДОУ;
образ МАДОУ, его особенности, символику, внешний имидж;
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ;
ключевые правила МАДОУ;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ;
особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МАДОУ - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия заключается в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Рабочая программа воспитания руководствуется следующими **принципами**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МАДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является и современным и динамично развивающимся дошкольным образовательным учреждением, в котором сохранены лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновациям.

Коллектив МАДОУ имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за МАДОУ и воспитанников.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. Коллектив стабильный, работоспособный, имеет творческий потенциал, транслирует практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на разных уровнях, демонстрирует качественные результаты в работе с дошкольниками.

МАДОУ использует символику и атрибуты, отражающие его особенности и традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики коллектив руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива,

прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Важными традициями МАДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются детская художественная литература и народное творчество, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для МАДОУ событийные мероприятия, в которых принимают участие воспитанники всех возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности, преемственности раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста.

Особое значение в последнее время приобрел социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ, в рамках которой учитываются этнокультурные и региональные особенности. Важным направлением в работе МАДОУ стала работа с детским билингвизмом, где в первую очередь педагогами ведется деятельность по успешной адаптации детей-билингвов в детско-взрослый коллектив МАДОУ.

Традиции в МАДОУ направлены, прежде всего, на сплочение детского и детско-взрослого коллектива, родителей и педагогов. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В практике деятельности педагогического коллектива МАДОУ сложилась система тематических праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. В основу классификации праздников, которые отмечаются в МАДОУ, заложена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране: «День знаний», «День добра и уважения», посвященный Дню пожилого человека, «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День семьи» и другие мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «День рождения Детского сада», «Неделя здоровья», «Неделя Безопасности», «День именинника» (поквартально дни рождения детей);
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Птиц», «День Земли»; акции ко всемирному Дню конфет «Съел конфету – не сори»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «Неделя театра», «День музыки»;
- народной культуре: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» и другим профессиям.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, ритуалов, приветствий, среди которых можно выделить: «Утренний и вечерний круг», изготовление подарков ко «Дню матери», «Дню пожилого человека», «Дню отца», «Дню семьи» и другим значимым датам.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о деятельности МАДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения творческих мастер-классов детей и взрослых в разных направлениях. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, родители имеют возможность принимать активное участие в значимых событиях МАДОУ (развлечениях, праздниках, выставках, конкурсах и др.).

Регулярно, в родительских комплексах групп организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, выставки творческих работ родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям. Это позволяет выстроить эффективную систему сотрудничества с семьями воспитанников и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

3.9.1.1.4. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда МАДОУ в соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.3.1. раздела III ФАОП ДО) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности детей с ТНР (ОНР).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как важной составляющей нравственного становления. Трудовое воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

В МАДОУ одним из ключевых инструментов образовательной и воспитательной деятельности является деятельность педагога, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в МАДОУ.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Наличие в МАДОУ мобильных игровых центров позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации

пространства по содержательным основаниям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

3.9.1.1.5. Общности (сообщества) МАДОУ

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.3.2. раздела III ФАОП ДО) систему общностей можно представить следующим образом (таблица 7)

Таблица 7

Система общностей в МАДОУ

Вид общности	Характеристика
Профессиональная общность педагогических работников	Это устойчивая система связей отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности
	<p>Воспитатель, а также другие сотрудники МАДОУ должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение
	Педагогический совет, творческие и (или) рабочие группы. В МАДОУ существует практика создания творческой и (или) рабочей группы педагогов, которые оказывают консультативную, методическую, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважительного отношения друг к другу. Основная задача - объединение усилий по единству воспитания ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление, и в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального

Вид общности	Характеристика
	и полноценного развития и воспитания
<p>К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет; • Наблюдательный Совет; • Общее родительское собрание. <p>Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы</p>	
<p>Детско - взрослая общность</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p>
<p>Детско-взрослое сообщество «Юный волонтер», целью которого является создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую (волонтерскую) деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; • привитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению социального мира; • воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера 	
<p>Детская общность</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других</p>
<p>Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; • создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; • является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе, знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес 	

Вид общности	Характеристика
дошкольника к социуму. Организация жизнедеятельности дошкольников в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития дошкольников.

Педагоги МАДОУ соблюдают Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и, в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МАДОУ.

3.9.1.1.6. Социальная и культурная среда МАДОУ

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.3.3. раздела III ФАОП ДО) социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ.

Социальное партнерство МАДОУ

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
МБОУ «СОШ №137» г. Барнаул	Организация мероприятий в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования; создание условий для успешной адаптации к школе
МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»	Сотрудничество в рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, консультативной помощи педагогическому составу, семьям воспитанников
МБУ ДО «ЦЭВ «Песнохорки	Сотрудничество в рамках реализации дополнительного образования на бесплатной основе
КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14»	Организация и обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

3.9.1.1.7. Деятельность и культурные практики в МАДОУ

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.3.4. раздела III ФАОП ДО) цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР (ОНР), обозначенных во ФГОС ДО (п.1.5, п.1.6. ФГОС ДО). В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.9.1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.4. раздела III ФАОП ДО) планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР (ОНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3. ФГОС ДО), так как «целевые ОП ДО МАДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.6. раздела III ФАОП ДО) целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР (ОНР) дошкольного возраста (до 7 лет) представлены в таблице 9.

Таблица 9

Портрет ребенка с ТНР (ОНР) дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

3.9.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

3.9.2.1. Направления воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.1. раздела III ФАОП ДО) содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР (ОНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (п.п. 49.2.2. раздела III ФАОП ДО)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на иде патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям

и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- знакомит детей с ТНР (ОНР) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей с ТНР (ОНР) к российским общенациональным традициям;
- формирует правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п.п. 49.2.3. раздела III ФАОП ДО)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР (ОНР) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ТНР (ОНР) заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ТНР (ОНР) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР (ОНР) в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывает у детей с ТНР (ОНР) навыки поведения в обществе;
- учит детей с ТНР (ОНР) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учит детей с ТНР (ОНР) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организует коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п.п. 49.2.4. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР (ОНР) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР (ОНР) совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.п. 49.2.5. раздела III ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР (ОНР) своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.5.1. раздела III ФАОП ДО) **задачами** по формированию здорового образа жизни является:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (ОНР) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) оздоровительные мероприятия, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО (п. 49.2.5.2. раздела III ФАОП ДО) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у детей с ТНР (ОНР) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР (ОНР) в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР (ОНР) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР (ОНР) культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) привычку следить за своим внешним видом;

- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР (ОНР), в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР (ОНР) культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п.п. 49.2.6. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения дошкольников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление детей с ТНР (ОНР) с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ТНР (ОНР);

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР (ОНР), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям с ТНР (ОНР) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывает у ребенка с ТНР (ОНР) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставляет детям с ТНР (ОНР) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей с ТНР (ОНР) соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;

- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п.п. 49.2.7. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР (ОНР) действительности;

6) формирование у детей с ТНР (ОНР) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.7.1. раздела III ФАОП ДО) для того, чтобы формировать у детей с ТНР (ОНР) культуру поведения, воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей с ТНР (ОНР) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка с ТНР (ОНР), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умение вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: умение называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания (п.п. 49.2.7.2. раздела III ФАОП ДО) - становление у ребенка с ТНР (ОНР) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР (ОНР).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР (ОНР) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР (ОНР), широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР (ОНР) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (п.п. 49.2.7.3. раздела III ФАОП ДО).

МАДОУ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. МАДОУ в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные жилые дома, социальные, образовательные, медицинские учреждения и учреждения культуры.

Социально-значимые партнеры, с которыми сотрудничает МАДОУ: МБОУ «СОШ №137» г. Барнаул; МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»; МБУ ДО «ЦЭВ «Песнохорки КГБУ «Городская детская поликлиника №14».

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – «понимание»;

- рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников МАДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

В МАДОУ сложились определенные традиции в осуществлении воспитательного образовательного процесса, которые в том числе, определяют систему отношений участников образовательного пространства на основе нравственно-ценностных идеалов:

1) создание благоприятных условий для формирования дружеских и заботливых отношений между детьми разного возраста и разных групп, положительных эмоций и чувств, проявление эмпатии, уважения, самостоятельности способствует межвозрастное и межгрупповое взаимодействие дошкольников, младших по возрасту детей со старшими;

2) развитие личности воспитанников, становление стиля и характера взаимоотношений в МАДОУ, формирования единой позиции МАДОУ и семьи по использованию в воспитании у детей с ТНР (ОНР) общечеловеческих и национальных ценностей, ознакомление детей с творчеством детских писателей, поэтов в рамках реализации детско-родительских проектов;

3) формирование у детей ТНР (ОНР) культуры общения и поведения, этических представлений, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, уважения к традициям и культуре родного края и страны, других народов, ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности способствуют в рамках использования форм работы с детьми по их художественно-эстетическому развитию (выставки, фестивали, досуги, развлечения, конкурсы, и пр.);

4) реализации единства и преемственности образовательных и воспитательных задач развития дошкольников способствует использование принципа еженедельного тематического планирования работы с детьми, разработка и проведение совместных еженедельных тематических мероприятий (событий);

5) создание МАДОУ и семьей единого образовательного пространства - способствует объединению развития, обучения и воспитания в целостный процесс, направленный на создание условий для реализации ребенка в обществе, овладение воспитанниками принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, можно выделить:

1) *проектная деятельность*. В настоящее время проекты являются самой распространенной и эффективной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;

2) *совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры;

3) *мобильные развивающие центры*. В центрах развития дети с ТНР (ОНР) занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, экспериментированием, познавательной деятельностью. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий;

4) *выставки*. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, осенним, новогодним праздникам и тематическим дням.

5) *социальные и экологические акции*. В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники группы ТНР (ОНР). В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. *Конкурсы, викторины*. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития детей с ТНР (ОНР). Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня.

8. *Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей с ТНР (ОНР) потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Традиционным стало совместное участие детей и родителей в тематическом мероприятии ко Дню Защитника Отечества; «Папа, мама, я – спортивная семья» на базе МАДОУ и другие мероприятия.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей с ТНР (ОНР).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается с учетом мероприятий календарного плана воспитательной работы МАДОУ в соответствии с недельной циклограммой группы ТНР (ОНР).

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, народные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от индивидуальных возможностей воспитанников, их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с детьми ТНР (ОНР) является неотъемлемым структурным компонентом форм воспитательной работы. Данная работа организуется как во время организованной образовательной деятельности (далее – ООД), так и в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов (далее ОД в ходе режимных моментов) (утренний прием, прогулка, коррекционный час и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью коррекции имеющихся нарушений; активизации пассивных воспитанников; организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

В условиях МАДОУ обеспечивается инклюзивное образование. Для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение, осуществления индивидуальной, ориентированной на результат педагогической и психологической помощи детям дошкольного возраста функционирует консультативный центр.

При организации воспитательного процесса в группе для детей с ТНР (ОНР) используются инновационные, опережающие, перспективные технологии, способствующие развитию личностного потенциала каждого воспитанника.

В таблице 10 представлена модель воспитательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания.

Таблица 10

Модель воспитательной деятельности

Направления воспитания	Темы	Формы и методы
Патриотическое	Город. Алтайский край. Наша Родина-Россия. Деревья и кустарники. Растения Алтайского края. Птицы зимующие, перелетные. Дикие животные наших лесов. Профессии. Наша Армия. День Победы	Проекты. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические, подвижные игры. Просмотр видео- и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения. Спортивные досуги, викторины, выставки Художественно-продуктивная деятельность. Тематические вечера. Наблюдения. Экскурсии. Чтение художественной литературы.

Направления воспитания	Темы	Формы и методы
		Беседы. Проблемные ситуации. Игровые ситуации
Социальное	Семья. Город Барнаул. Мы читаем произведения детских писателей, поэтов. Транспорт. ПДД. Новый год. Зимние забавы. Человек. Гигиена. Школа	Проекты. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические, подвижные игры. Просмотр видео- и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения, спортивные досуги, викторины. Выставки. Художественно-продуктивная деятельность. Тематические вечера. Наблюдения. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Импровизации. Драматизации. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Проблемные ситуации. Игровые ситуации
Трудовое	Овощи. Фрукты. Деревья и кустарники. Сезонные изменения. Домашние животные и птицы. Профессии. Наша Армия. Комнатные растения и цветы	Проекты. Экспериментирование. Наблюдения. Беседы. Акции. Проблемные ситуации. Дежурство. Труд в природе
Познавательное	Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Деревья и кустарники. Птицы перелетные и зимующие. Сезонные изменения и природные явления. Домашние и дикие животные и птицы. Животные Севера. Животные жарких стран. Посуда. Мебель, бытовая техника. Обувь. Одежда. Животный мир морей и океанов. Комнатные растения	Проекты. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Экспериментирование. Просмотр видео- и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения, спортивные досуги, викторины, выставки. Художественно-продуктивная деятельность. Тематические вечера. Импровизации. Драматизации. Наблюдения. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Беседы. Акции. Проблемные ситуации. Игровые ситуации
Физкультурно - оздоровительное	Человек. Гигиена. Наша Армия	Проекты. Подвижные игры. Игровые упражнения с элементами спорта. Развлечения и досуги. Тематические праздники. Тематические презентации Гимнастики (утренняя, после сна, дыхательная, зрительная). Физкультминутки

Направления воспитания	Темы	Формы и методы
Этико-эстетическое	Наша Родина. Деревья и кустарники. Сезонные изменения и явления природы. Человек. Восьмое марта. Комнатные растения и цветы	Проекты. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Просмотр видео- и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения, спортивные досуги, викторины, выставки. Художественно-продуктивная деятельность. Тематические вечера. Труд в природе. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Импровизации. Драматизации. Знакомство с творчеством известных художников, скульпторов. Проблемные ситуации. Игровые ситуации

3.9.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.8. раздела III ФАОП ДО) и в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) детей с ТНР (ОНР) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей с воспитанников;
- 2) оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- 3) объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В МАДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; круглые столы; мастер-классы; анкетирование; консультации; совместные тематические праздники, фестивали,

конкурсы, соревнования; флешмобы; информирование через родительские комплексы, стенды, официальный сайт МАДОУ; совместные походы, экскурсии; дистанционные формы сотрудничества и иные формы взаимодействия.

Основные формы и содержание деятельности:

- *анкетирование* - данная форма используется с целью изучения интересов, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *консультации* - это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий;

- *мастер-классы* - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

- *официальный сайт МАДОУ, «Госпаблики, «Сферум»* - в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МАДОУ с родителями. Взаимодействие происходит на официальном сайте МАДОУ (такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания). Информация на «Госпабликах», «Сферум» позволяет информировать родителей о событиях МАДОУ (праздники, конкурсы, тематические мероприятия и т.п.) и получить обратную связь;

- *праздники, фестивали, конкурсы, соревнования* – систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым, оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

- *родительские собрания* - посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, и развития детей;

- *дистанционные формы сотрудничества* – взаимодействие через мессенджеры, QR-кодирование познавательной информации, устные журналы и другое. Такая форма сотрудничества позволяет родителям уточнить различные вопросы, касаемые воспитательных аспектов, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение;

- *наглядная информация*, размещенная на официальном сайте МАДОУ, в группе детского сада, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Здесь размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства,

правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает проблемы воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; воспитание патриотических чувств и др.

3.9.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.9.3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.3.1. раздела III ФАОП ДО) рабочая программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности детей с ТНР (ОНР);

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

Процесс проектирования уклада МАДОУ

№ п/п	Шаги	Оформление
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МАДОУ	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для воспитанников и педагогических работников
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • специфика организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организация режима дня; разработка традиций МАДОУ; • праздники и мероприятия 	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа воспитания
3.	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР (ОНР) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) «от совместной деятельности ребенка с ТНР (ОНР) и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР (ОНР) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР (ОНР) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.9.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР (ОНР). События МАДОУ

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.3.2. раздела III ФАОП ДО) спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация

является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий дошкольников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы, «Неделя театра», «Неделя здоровья» и т.п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемные ситуации, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- виртуальные экскурсии.

3.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.3.3. раздела III ФАОП ДО) предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей ТНР (ОНР);
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР (ОНР).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР (ОНР) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР (ОНР) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР (ОНР) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР (ОНР) могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР (ОНР) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР (ОНР) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Образовательное пространство МАДОУ оснащено всеми соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Наполняемость ППС МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом

воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

ППС МАДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров развития.

Такие центры позволяют реализовать идею разновозрастного сотрудничества, поддержку одаренных детей, гибкого планирования по содержательным основаниям. Обеспечивают коррекционно-компенсирующие условия для полноценного развития всех видов детской деятельности; с учетом возраста, уровня психического и физического развития детей.

Таблица 12

Организация предметно-пространственной среды в МАДОУ

Направления воспитания	Составляющие ППС
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Алтайского края, города Барнаула, наборы картинок, природы, глобус); • развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др); • головоломки, лабиринты, коллекции; • настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотический центр; • наглядный материал (фотографии президента РФ, губернатора Алтайского края, изображение достопримечательностей);
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • флаги РФ, Алтайского края, города Барнаула; • символика и геральдика РФ, Алтайского края, города Барнаула для рассматривания; • настенный календарь (календарь с приметами, временами года); • книги, альбомы, дидактический материал о народах России; • куклы в национальных костюмах; • куклы в одежде представителей разных профессий; • русская матрешка
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор

Направления воспитания	Составляющие ППС
	<p>инструментов» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными ситуациями по ПДД; • настольные игры соответствующей тематики; • коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; • художественная литература для чтения детям; • игрушки - предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей
Физическое и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • модули, спортивный инвентарь, корригирующие дорожки, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи, ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.); • игрушки для реализации двигательной активности; • картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна; • демонстрационный материал
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; • настольно-печатные игры; • художественная литература; • материалы организации трудовой деятельности (фартуки, колпаки, нарукавники, лейки и др.); • материалы, учитывающие гендерные особенности детей
Эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы; • игрушки-персонажи, игры театральные с персонажами различных сказок; • игрушки - предметы оперирования; • настольные игры (лото, домино); • картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); • материалы и оборудование для продуктивной изобразительной деятельности с использованием разных техник; • природный, бросовый материал; • мольберт; • художественная и методическая литература

ППС МАДОУ спроектирована с учетом основных принципов: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается коллективом МАДОУ: административные работники, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Таблица 13

Кадровое обеспечение МАДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (приказы, инструкции, должностные и функциональные обязанности), регулирует воспитательную деятельность; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том, осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в МАДОУ; • разрабатывает (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.); • планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует деятельность в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки педагогов (в случае необходимости) для совершенствования их профессиональных компетентностей, в том числе курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, диссеминацию передового опыта других образовательных организаций;

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами, в том числе, привлечение специалистов других организаций с целью оказания консультативной и методической помощи в рамках коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР); • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
<p>Педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают организацию воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками; • формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; • внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организуют участие в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; • осуществляют руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствуют адаптации и социализации детей в условиях МАДОУ; коррекционной работе с детьми с ТНР (ОНР)
<p>Обслуживающий персонал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с педагогом обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях повышения качества воспитательного процесса в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

3.9.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ОНР)

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.3.5. раздела III ФАОП ДО) инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ТНР (ОНР); событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах дошкольников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в детском коллективе и коллективе педагогических работников.

3.9.4. Основные условия реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п. 49.4. раздела III ФАОП ДО) основными условиями реализации рабочей программы воспитания, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество дошкольников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы дошкольников в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В соответствии с ФАОП ДО (п. 49.5. раздела III ФАОП ДО) задачами воспитания детей с ТНР (ОНР) в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР (ОНР) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия дошкольников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у дошкольников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФАОП ДО (п. 50 раздела IV ФАОП ДО) организационное обеспечение образования детей с ТНР (ОНР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования дошкольников этой категории. Созданные в МАДОУ условия обеспечивают реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных дошкольников, включенных наравне с ребенком с ТНР (ОНР) в образовательное пространство.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР)

В соответствии с ФАОП ДО (п. 51.3. раздела IV ФАОП ДО) Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР (ОНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР (ОНР) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР (ОНР), стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР (ОНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР (ОНР) в разных видах деятельности;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР (ОНР) и сохранению его индивидуальности;

5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития ребенка с ТНР (ОНР);

б) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;

- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего понимания информации);
- нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении Программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МАДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие (п. 32.1. раздела IV ФОП ДО):

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (п.п. 2 п. 32.1. раздела III ФОП ДО): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в МАДОУ; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение МАДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МАДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР (ОНР) в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР (ОНР) учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащено достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на прогулочном участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ТНР (ОНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя их особенностей реализации Программы (п. 32.5 раздела IV ФОП ДО).

В зависимости от возможностей МАДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных классов, экологических троп

на территории МАДОУ, музеев, тренажерных залов, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство (п. 32.6 раздела IV ФОП ДО).

Программа МАДОУ предусматривает использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.8 раздела IV ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товара российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п. 32.9. раздела IV ФОП ДО).

4.2.2. Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 14

Учебно-методическое сопровождение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
3.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)
4.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)
5.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
7.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 №1-28. Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб., «Детство-пресс, 2023
8.	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста). Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб., «Детство-пресс, 2023
9.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. - М.: Речь, 2016
10.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. – М.: Речь, 2016
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021

Перечень программ и технологий. Обязательная часть.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Старшая группа (5-6 лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Семенкова Е.В. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет /Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
2.	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
3.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой и др. – Спб.: Речь, 2021

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6.	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
7.	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников 5-8 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Перечень программ и технологий. Обязательная часть.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8.	Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у деток с 4 до 7 лет (№10) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
9.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
10.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
11.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Старшая группа (5-6 лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с явными нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
7.	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
8.	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников 5-8 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
9.	Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у деток с 4 до 7 лет (№10) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
10.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
11.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
12.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) (№17) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
13.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
14.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
15.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
16.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
17.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).		
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть		
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Старшая группа (5-6 лет).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: старшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 (Ладушки)	
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. – Спб.: Композитор, 2021	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть		
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Спб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 (Ладушки)	
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. – Спб.: Композитор, 2021	
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). – Спб.: Композитор, 2021	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа компенсирующей направленности ТНР (ОНР) (5-7 лет).		
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть		
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023	
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть		
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023	
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Плакаты: «Очень важные профессии»
2.	Серия: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные явления в природе», «Государственные символы Российской Федерации», «Народное искусство детям», «Российская геральдика и государственные праздники», «Российская армия», «Народы мира», ОБЖ безопасное общение
3.	Демонстрационный материал Дорожные знаки
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные, ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская ягрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

4.2.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы (п. 33.1. раздела IV ФОП ДО)

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-

были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;

Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»

(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя

гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф

«Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений (п. 33.2. раздела IV ФОП ДО)

Старшая группа (5-6 лет)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Подготовительная к школе руппа (6-7 лет)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомьжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу»,

муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот»,

«Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3. раздела IV ФОП ДО)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины);

В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Перечень анимационных и кинематографических произведений (п. 33.4. раздела IV ФОП ДО)

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени,

что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,

2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер

Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона) студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

4.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МАДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию образовательного процесса более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с дошкольниками и эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями). Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: тематическое мероприятие, посвященное 1 сентября «День знаний», смотр-конкурс совместного творчества для детей и родителей «Осенние фантазии», тематическая неделя «Зеленый огонек» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), разработка маршрутного листа от дома до дошкольного учреждения (старший дошкольный возраст) «Мой безопасный путь», спортивное развлечение/конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», тематическое фольклорное мероприятие «Зимние святки», музыкально-поэтический конкурс «Весенняя капель спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, блок мероприятий посвященный Великой Победе: тематический концерт «Память сердца», участие в городском конкурсе «Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк», выпускной бал «До свидания, детский сад!» и другие.

С педагогами: смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно – пространственной среды к учебному году «Мир открытий», персональные выставки творчества, музыкально-поэтический конкурс «Весенняя капель», участие в городском фестивале ГТО среди трудовых коллективов, «Неделя здоровья», «Неделя театра» и другие.

С родителями: смотр-конкурс совместного творчества для детей и родителей «Осенние фантазии», спортивное развлечение/конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкально-поэтический конкурс «Весенняя капель», тематическая неделя «Зеленый огонек» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), разработка маршрутного листа от дома до дошкольного учреждения (старший дошкольный возраст) «Мой безопасный путь», участие в городском фестивале ГТО среди трудовых коллективов, «Неделя здоровья», тематические мастер-классы с родителями и другие.

4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка

деятельности (п. 31 раздела IV ФООП ДО).

ППРОС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п. 31.2. раздела IV ФООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС обеспечивает и гарантирует (п.п. 52.1. раздела IV ФАООП ДО):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР (ОНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии дошкольников друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР (ОНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания дошкольников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития дошкольников).

В соответствии с ФАООП ДО (п.п. 52.2. раздела IV ФАООП ДО) ППРОС

МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям дошкольников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения дошкольников;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей дошкольников;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ дошкольников, в том числе детей с ТНР (ОНР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность детей с ТНР (ОНР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей с ТНР (ОНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении ППРОС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п. 31.12. раздела IV ФОП ДО).

Для детей с ОВЗ имеется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. ППРОС организована в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 15

Развивающая предметно-пространственная среда функциональных помещений

Вид помещения	Виды материалов и оборудования
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр • электронное пианино • переносная мультимедийная установка • проектор с потолочным креплением • звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем • разнообразные виды детских музыкальных инструментов (барабан с палочками; браслет на руку с 4 бубенчиками; бубен большой, средний, маленький; вертушка (шумовой музыкальный инструмент); дудочка; игровые ложки; кастаньеты деревянные; маракас; металлофон – альт диатонический; металлофон 12 тонов; набор музыкальных колокольчиков; погремушки; румба; треугольники) • ширма напольная для кукольного театра • разнообразные виды театра • дидактические пособия • детские театральные костюмы • мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных • комплект записей с музыкальными произведениями • комплект карточек с изображением музыкальных инструментов • комплект карточек с портретами композиторов • кукла (крупного размера) • ленты разноцветные на кольцо • набор знаков дорожного движения • набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) • набор перчаточных кукол по сказкам • платочки • султанчики • шапочка-маска для театрализованных представлений • другое
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастическая стенка • гимнастический коврик • шведская стенка • гимнастическая палка пластмассовая (по количеству детей) • канат для перетягивания

Вид помещения	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> • клюшки • кольцоброс • мешочки для метания и упражнений на балансировку • кольцо баскетбольное • комплект гантелей • комплект детских тренажеров • мат гимнастический (стандартный) • мат гимнастический (складной) • мягкая «кочка» с массажной поверхностью • мячи для метания • мячи футбол • набор мячей разного диаметра • обручи (малого и среднего диаметра, в том числе, плоские) • скакалки • степ платформа • стойка для гимнастических палок • султанчики для упражнений • сухой бассейн с шарами • фишки конусы • музыкальный центр • другое
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический комплект Семаго М.М. • интерактивная песочница (световой стол) • домино логическое • игрушка-вкладыш • комплект игр для развития внимания • комплект игр для развития ловкости • балансир для ног • балансир для рук • комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта • комплект методического обеспечения • комплект настольных наборов для развития мелкой моторики • комплект дидактических развивающих игр для всех возрастов • комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры • логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений • магнитная азбука • набор кубиков • набор муляжей овощей и фруктов • набор объемных геометрических фигур • набор пирамидок разной степени сложности • набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп • набор продуктов для магазина • набор фигурок животных • перчаточные куклы • разрезные сюжетные картинки разной степени сложности • серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации)

Вид помещения	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • счетный материал • другое
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная • настенное зеркало • азбука в картинках • зеркало для индивидуальной работы • комплект детских книг для разных возрастов • комплект карточек - картинки с изображением эмоций • комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики • комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета • комплект методических материалов • комплект настольных наборов для развития мелкой моторики • набор муляжей овощей и фруктов • набор предметных картинок для деления слов на слоги • настольные игры • песочные часы • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • опорные картинки для обучения детей пересказу • дидактический материал для логопеда по автоматизации звуков • грамматика в картинках • картотека пальчиковой гимнастики • логопедическое лото • дидактические игры на закрепление звуков • игры по развитию речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок) • бумажные стаканчики синего, красного, зеленого цвета • другое
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • ламинатор-брошюратор • МФУ/ принтер • ноутбук • методическая литература для всех возрастных групп, специалистов • детская художественная литература • комплект дидактических игрушек с народной росписью • комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Профессии, Безопасность, Космос, Природа, Человек, Спорт, Музыкальные инструменты, Композиторы, Писатели, Виды транспорта, Роспись, ПДД, Насекомые и другое) • комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ • комплект для опытно-экспериментальной деятельности • бирюльки • куклы большие • стеллаж с разными видами транспорта • куклы (профессии) • наборы деревянных конструкторов • шашки

Вид помещения	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> • пособия, периодические издания, карточки про Барнаул • счетный материал • другое
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • процедурный кабинет • информационный стенд • напольные весы • ростомер • другое
Коридоры, холлы МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды для воспитанников, родителей, педагогов • бизиборд
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • тентовые навесы • шагомер «Змейка» • домики • МАФы • клумбы • песочницы • качалка-балансир • доски для рисования • другое
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные комплексы • щит с баскетбольным кольцом • опора для крепления волейбольной сетки • щиты для метания • шагомер «Змейка»

Таблица 16

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
<i>Группы дошкольного возраста:</i>	
центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МАДОУ) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • корректирующие коврики • коллерброс • мешочки для метания и упражнений на балансировку • мягкая «кочка» с массажной поверхностью • набор мячей разного размера (резина) • набор кеглей с мячом • обруч малого диаметра • скакалка детская
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • корректирующие коврики • коллерброс • мешочки для метания и упражнений на балансировку • мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> ● набор мячей разного размера (резина) ● набор кеглей с мячом ● обруч малого диаметра ● скакалка детская ● колцеброс настольный
<p>центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● набор знаков дорожного движения ● дидактические иры ● набор «Пожарный» ● набор «Полицейский» ● набор «Специальный транспорт ● набор карточек с изображением знаков дорожного движения
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● набор знаков дорожного движения ● дидактические иры ● набор «Пожарный» ● набор «Полицейский» ● набор «Специальный транспорт ● набор карточек с изображением знаков дорожного движения 	
<p>центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● автомобили (крупного размера) ● автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) ● звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) ● коляска прогулочная ● коляска-люлька для кукол ● куклы среднего, крупного размера ● куклы-младенцы с аксессуарами ● кукольная кровать ● набор кукольной одежды ● кукольный дом с мебелью (дерево) ● набор «Железная дорога» ● набор «Мастерская» ● набор «Парковка» ● набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр ● набор кукольных постельных принадлежностей ● набор кухонной посуды для игры с куклой ● набор мебели для кукол ● набор медицинских принадлежностей ● набор муляжей овощей и фруктов ● набор парикмахера ● набор фигурок животных леса ● набор фигурок насекомых ● набор для мальчиков и девочек (машины, город,

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	<p>строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кукольной одежды • наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов, для сюжетных игр • телефон игровой • фигурки домашних животных • чековая касса игровая • другое
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • автомобили (крупного размера) • автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) • звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) • кассовый аппарат для сюжетной игры • коляска-люлька для кукол • комплект игровой мягкой мебели • куклы-младенцы с аксессуарами • кукольная кровать • набор «Бензозаправочная станция» • набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр • набор кукольных постельных принадлежностей • набор кухонной посуды для игры с куклой • набор мебели для кукол • набор медицинских принадлежностей • набор муляжей овощей и фруктов • набор мягких модулей • набор парикмахера • наборы продуктов для магазина • набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской • набор самолетов (мелкого и среднего размера) • набор солдатиков (мелкого размера) • набор столовой посуды для игры с куклой • набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы, Азии • набор фигурок животных леса • набор чайной посуды • набор для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога и т.п.) • набор инструментов для сюжетно-ролевой игры • руль игровой • тележка-ящик (крупная) • телефон игровой • фигурки домашних животных • чековая касса игровая

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
<p>центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • другое <p style="text-align: center;"><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами • комплект строительных деталей напольный плоскостными элементами • конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный • матрешка десятикукольная • набор для составления узоров по схемам • набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования • настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами • разнообразный бросовый материал • другое <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами • разнообразный бросовый материал • конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов • матрешка десятикукольная • набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами • прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей • телескопический стаканчик с крышкой
<p>центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • весы детские • головоломки-лабиринты • домино логическое • игра на составление логических цепочек произвольной длины • игра-набор «Городки» • игровой комплект для изучения основ электричества • игрушки-головоломки • мозаика разной степени сложности • мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм • набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях • набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> • набор карточек-цифр • набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаком, букв и геометрических фигур • наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • наборы лото по различным тематикам • наборы моделей: деление на части • набор пазлов • пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами • разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) • УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций • другое
	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • головоломки-лабиринты • графические головоломки • игра на составление логических цепочек произвольной длины • игры-головоломки объемные • набор для обучения счету • набор карточек-цифр • набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • набор разноцветных палочек разных размеров карточками с заданиями • наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» • набор пазлов • прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей • серия картинок для установления последовательности событий • УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций • числовой балансир • другое •

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
<p>центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • весы детские • календарь погоды настенный • лейка пластмассовая • набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами • коллекция бумаги • коллекция растений (гербарий) • коллекция семян и плодов • коллекция тканей • летающая тарелка • набор игрушек для игры с песком • набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами • настенный планшет «Мы дежури́м» • принадлежности для работы на участке • УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом игр, дидактических и наглядных пособий • УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом игр, дидактических и наглядных пособий
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<p>центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявления в мимике • набор карточек по народному ремесленному делу • набор карточек с изображением предмета и названием • набор фигурок «Семья» • наглядные пособия по традиционной национальной одежде • наглядные пособия символики России, в том числе государственной • УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	и дидактических и наглядных пособий • другое
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером • игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявления в мимике • набор репродукций картин о природе • наборы тематических рабочих карточек к планшету с передвижными фишками • настольно-печатные игры • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха детей) • УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных пособий • другое
книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • книги детских писателей • сборник русских народных сказок • загадки • скороговорки • энциклопедии • журналы • набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям другое
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (набор детских музыкальных инструментов, набор русских шумовых инструментов) • комплект костюмов по профессиям • набор пальчиковых кукол по сказкам • другое
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (набор детских музыкальных инструментов, набор русских шумовых инструментов) • набор пальчиковых кукол по сказкам • наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам • наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> ● наглядные особия символики России, в том числе государственной ● перчаточные куклы ● подставка для перчаточных кукол ● другое
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	<i>Все возрастные группы (5-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● детские книги ● настольные игры ● материалы для творчества ● игрушки-антистресс ● другое
центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму ● мольберт двусторонний ● бумага для рисования ● бумага разного цвета и формата ● карандаши цветные ● кисточка №5,7,8, белка №3, щетинная ● краски акварельные ● краски гуашь ● мелки восковые ● мелки масляные ● палитра ● пластилин ● доска для работы с пластилином ● стакан-непроливайка ● трафареты для рисования ● фартук детский ● материалы для использования техники нетрадиционного рисования ● другое
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● мольберт двусторонний ● бумага для акварели ● бумага для рисования ● бумага разного цвета и формата ● доска для работы с пластилином ● пластилин ● карандаши цветные ● кисточка №5,7,8, белка №3, щетинная ● краски акварельные ● краски гуашь ● мелки восковые ● мелки масляные ● мелки пастель ● набор фломастеров ● палитра

Наименование развивающего центра	Виды материалов и оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> • стакан-непроливайка • трафареты для рисования • фартук детский • материалы для использования техники нетрадиционного рисования • другое

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Состав педагогических работников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР): воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ должна соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (п. 34.3. раздела IV ФОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (п. 34.4. раздела IV ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет бюджетных средств.

4.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. раздела IV ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.2. раздела IV ФОП ДО).

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п. 35.3. раздела IV ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п. 35.4. раздела IV ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п. 35.5. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, продолжительность суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня для воспитанников предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с дошкольниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7. раздела IV ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2,

действующим до 01.03.2027 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.8. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.9. раздела IV ФОП ДО).

Режим питания детей в МАДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 №32 (далее – СанПиН по питанию) (п. 35.10. раздела IV ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ вправе корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 35.11. раздела IV ФОП ДО).

Таблица 17

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности	все возраста	1 час в день
Утренний подъем	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
10,5 часов	Завтрак, обед, полдник, ужин

Ниже приведены режимы дня для воспитанников разного возраста при 10,5-часовом пребывании в МАДОУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН.

**Режим дня в группе ТНР (ОНР)
в холодное время года (с сентября по май)**

Режимные моменты	Возрастные группы/время	
	5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7:30-8:33	7:30-8:33
Подготовка к завтраку, завтрак	8:33-8:45	8:33-8:50
Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8:45-9:00	8:50-9:00
ООД на игровой основе	9:00-10:45	9:00-10:50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:45-12:20	10:50-12:30
Подготовка к обеду, игры, чтение художественной литературы, обед	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном/слушание спокойной музыки, дневной сон	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:30	15:10-15:35
ООД на игровой основе **	по расписанию	-
Игры, досуги, организованная совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность в центрах развития. Подготовка к прогулке, прогулка	15:30-16:40	15:35-16:45
Посещение дополнительных кружков, секций*	15:40-18:00	15:40-18:00
Возвращение с прогулки, вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16:40-17:30	16:45-17:35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 18:00	до 18:00

ООД – организованная образовательная деятельность

* - посещение детьми кружков на основании заявления родителя (законного представителя)

** - организуется для детей 5-6 лет

В группах кратковременного пребывания воспитанников режим дня осуществляется до обеда

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) во вторую половину дня организуется коррекционный час, логоритмика

**Режим дня в группе ТНР (ОНР)
в тёплое время года (с июня по август)**

Режимные моменты	Возрастные группы/время	
	5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием (на свежем воздухе), осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30-8:00	7:30-8:00
Утренняя зарядка (на свежем воздухе), подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:10	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:45	8:10-8:50
Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, тематическим мероприятиям, развлечениям	8:45-9:00	8:50-9:00
Образовательная деятельность, игры, наблюдения, опытно-экспериментальная, самостоятельная детская деятельность тематические мероприятия, развлечения (на свежем воздухе), прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми	9:00-12:20	9:00-12:30
Водные процедуры, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном/слушание спокойной музыки, дневной сон	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:30	15:10-15:35
Игры, досуги, организованная совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность в центрах развития. Подготовка к прогулке, прогулка	15:30-16:40	15:35-16:45
Посещение дополнительных кружков, секций*	15:40-18:00	15:40-18:00
Возвращение с прогулки, вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16:40-17:30	16:45-17:35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 18:00	до 18:00

* - посещение детьми кружков на основании заявления родителя (законного представителя). В группах кратковременного пребывания воспитанников режим дня осуществляется до обеда

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

физкультурные, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

При организации режима дня предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой (организованная образовательная деятельность, далее – ООД) и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей – образовательная деятельность в ходе режимных моментов, далее – ОД в ходе режимных моментов) форм деятельности ребенка. ОД в ходе режимных моментов обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе для детей с ТНР (ОНР) предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации ООД: подгрупповые, групповые (в соответствии с расписанием ООД).

Таблица 21

Учебный план работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность в неделю	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	2
Формирование лексико-грамматических категорий (ФЛГК)	1	1
Развитие фонетико-фонематической системы языка (РФФСЯ)	1	1
РСР и РО	1	1
Обучение элементам грамоты (старшие группы)	1	-
Обучение грамоте (подготовительные к школе группы)	-	1
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Занятие педагога-психолога	ОД в ходе режимных моментов	
Итого	14	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Коррекционный час (вторая половина дня)	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулочном участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительные мероприятия	
Утренняя зарядка	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 22

Перечень лексических тем в группе для детей с ТНР (ОНР)

Месяц	Неделя	Лексические темы	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	I неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Педагогическая диагностика детей воспитателями группы и педагогом-психологом	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт
Сентябрь	II неделя		Лето
Сентябрь	III неделя		Прощай лето
Сентябрь	IV неделя	Моя семья	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени
Сентябрь	V неделя		Деревья осенью
Октябрь	I неделя	Прощай лето. Осень Признаки осени	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	II неделя	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	III неделя	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь	IV неделя	Деревья осенью	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету
Октябрь	V неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	
Ноябрь	I неделя	Одежда	Поздняя осень. Ягоды и грибы

Месяц	Неделя	Лексические темы	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ноябрь	II неделя	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь	III неделя	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь	IV неделя	Посуда	Одежда. Головные уборы
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	I неделя	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Обувь
Декабрь	II неделя	Домашние животные зимой	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы
Декабрь	III неделя	Дикие животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь	IV неделя	Новый год!	Новогодний праздник
Январь	II неделя	Мебель	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Январь	III неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт. Виды транспорта
Январь	IV неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте. Трудовые действия
Февраль	I неделя	Детский сад. Профессии	Профессии взрослых. Трудовые действия
Февраль	II неделя	Ателье. Закройщица	Орудия труда. Инструменты
Февраль	III неделя	Наша Армия	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль	IV неделя	Стройка. Профессии на стройке	Комнатные растения, размножение, уход
III период (март, апрель, май)			
Март	I неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	II неделя	Комнатные растения	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март	III неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Наша Родина - Россия
Март	IV неделя	Наш город	Москва – столица Родины
Март	V неделя		Наш родной город
Апрель	I неделя	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
Апрель	II неделя	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
Апрель	III неделя	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
Апрель	IV неделя	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто

Месяц	Неделя	Лексические темы	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Май	I неделя	День Победы. Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной
Май	II неделя	Насекомые	Перелетные птицы весной
Май	III неделя	Времена года. Лето	Школа. Школьные принадлежности
Май	IV неделя	Лето. Полевые цветы	Лето

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и утверждается приказом заведующего МАДОУ на начало каждого учебного года.

План является единым для МАДОУ (п. 36.1. раздела IV ФОП ДО).

При формировании календарного плана воспитательной работы МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия реализуются с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4. раздела IV ФОП ДО) (МАДОУ вправе включать в план воспитательной работы только те государственные и народные праздники, памятные даты, которые доступны для понимания воспитанниками):

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Текст краткой презентации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный №72264).

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрирована в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный №72149; в редакции приказа Минпросвещения России от 07.02.2023).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №266» (далее – МАДОУ);

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО (п. 3. раздела I ФАОП ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру (п.3. раздела I ФАОП ДО).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – детей с ТНР (ОНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых составлена Программа (п. 4. раздела I ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений,

представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности) в сфере социальных отношений реализуется по Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Реализация данной программы для детей 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) осуществляется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности) для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по программе Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Парциальная программа реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Речевое развитие» в области подготовки детей к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР) реализуется для воспитанников 5-7 лет по парциальной программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей направленности (ТНР (ОНР)) реализуется по Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» (образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный (п. 5. раздела I ФАОП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (п.п. 5.1. раздела I ФАОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) (п.п. 5.2. раздела I ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как (п.п. 5.2.1. раздела I ФАОП ДО):

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- 3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум (п.п. 5.2.2. раздела I ФАОП ДО).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) является неотъемлемой частью ФАОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

3) учитывает особые образовательные потребности (далее – ООП) детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в условиях дошкольной

образовательной группы компенсирующей направленности (п.п. 5.2.2. раздела I ФАОП ДО).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ (п.п. 5.3. раздела I ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% (п. 6. раздела I ФАОП ДО).

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 7. раздела I ФАОП ДО).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО МАДОУ). Система оценивания качества реализации ОП ДО МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса (п. 8. раздела I ФАОП ДО).

Программа разработана с учетом особенностей развития и ООП детей с ТНР (ОНР) (п. 9. раздела I ФАОП ДО).

Цели и задачи Программы. Обязательная часть

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (п. 10.1. раздела II ФАОП ДО); всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с ТНР (ОНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТППМК рекомендована соответствующая Программа.

Задачи Программы (п. 10.2. раздела II ФАОП ДО):

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР (ОНР);
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей 5-7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1) развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- 2) развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- 3) развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

4) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;

5) развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

6) формирование позитивной мотивации к обучению;

7) развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа (для детей 5-7 лет)

Цель: формирование у детей основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

7) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

8) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

9) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

1) познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2) раскрыть взаимосвязь понятий «труд-продукт» (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3) сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4) подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5) заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6) научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;

7) обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать» и «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжировать»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одаживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;

8) способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9) подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

10) активизировать коммуникативную деятельность детей;

11) стимулировать интерес к изучению мира финансов;

12) сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

13) способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

14) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 5-7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные возможности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- 11) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет)

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачи:

- 1) способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- 2) способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Неотъемлемым структурным компонентом Программы является программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение этих ценностей дошкольниками отражаются в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.1.1. раздела III ФАОП ДО) общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР (ОНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей детей с ТНР (ОНР).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие **задачи** воспитания в МАДОУ (п.п. 29.2.1. раздела III ФАОП ДО):

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.1. раздела III ФАОП ДО) содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР (ОНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (п.п. 49.2.2. раздела III ФАОП ДО)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на иде патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям

и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- знакомит детей с ТНР (ОНР) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей с ТНР (ОНР) к российским общенациональным традициям;
- формирует правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п.п. 49.2.3. раздела III ФАОП ДО)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР (ОНР) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ТНР (ОНР) заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ТНР (ОНР) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР (ОНР) в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывает у детей с ТНР (ОНР) навыки поведения в обществе;
- учит детей с ТНР (ОНР) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учит детей с ТНР (ОНР) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организует коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п.п. 49.2.4. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР (ОНР) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР (ОНР) совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.п. 49.2.5. раздела III ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР (ОНР) своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.5.1. раздела III ФАОП ДО) **задачами** по формированию здорового образа жизни является:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (ОНР) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) оздоровительные мероприятия, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО (п. 49.2.5.2. раздела III ФАОП ДО) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у детей с ТНР (ОНР) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР (ОНР) в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР (ОНР) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР (ОНР) культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка с ТНР (ОНР) привычку следить за своим внешним видом;

- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР (ОНР), в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР (ОНР) культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п.п. 49.2.6. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения дошкольников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление детей с ТНР (ОНР) с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ТНР (ОНР);

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР (ОНР), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям с ТНР (ОНР) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывает у ребенка с ТНР (ОНР) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставляет детям с ТНР (ОНР) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей с ТНР (ОНР) соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;

- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п.п. 49.2.7. раздела III ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР (ОНР) действительности;

6) формирование у детей с ТНР (ОНР) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с ФАОП ДО (п.п. 49.2.7.1. раздела III ФАОП ДО) для того, чтобы формировать у детей с ТНР (ОНР) культуру поведения, воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей с ТНР (ОНР) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка с ТНР (ОНР), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умение вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: умение называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания (п.п. 49.2.7.2. раздела III ФАОП ДО) - становление у ребенка с ТНР (ОНР) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР (ОНР).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР (ОНР) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР (ОНР), широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР (ОНР) по разным направлениям эстетического воспитания.

Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. раздела IV ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.2. раздела IV ФОП ДО).

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п. 35.3. раздела IV ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться

между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п. 35.4. раздела IV ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п. 35.5. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, продолжительность суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня для воспитанников предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с дошкольниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7. раздела IV ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, действующим до 01.03.2027 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.8. раздела IV ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.9. раздела IV ФОП ДО).

Режим питания детей в МАДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (далее – СанПиН по питанию) (п. 35.10. раздела IV ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ вправе корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 35.11. раздела IV ФОП ДО).

Таблица 23

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности	все возраста	1 час в день
Утренний подъем	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность	до 7 лет	10 минут

Таблица 24

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
10,5 часов	Завтрак, обед, полдник, ужин

Ниже приведены режимы дня для воспитанников разного возраста при 10,5-часовом пребывании в МАДОУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН.

**Режим дня в группе ТНР (ОНР)
в холодное время года (с сентября по май)**

Режимные моменты	Возрастные группы/время	
	5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7:30-8:33	7:30-8:33
Подготовка к завтраку, завтрак	8:33-8:45	8:33-8:50
Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8:45-9:00	8:50-9:00
ООД на игровой основе	9:00-10:45	9:00-10:50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:45-12:20	10:50-12:30
Подготовка к обеду, игры, чтение художественной литературы, обед	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном/слушание спокойной музыки, дневной сон	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:30	15:10-15:35
ООД на игровой основе **	по расписанию	-
Игры, досуги, организованная совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность в центрах развития. Подготовка к прогулке, прогулка	15:30-16:40	15:35-16:45
Посещение дополнительных кружков, секций*	15:40-18:00	15:40-18:00
Возвращение с прогулки, вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16:40-17:30	16:45-17:35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 18:00	до 18:00

ООД – организованная образовательная деятельность

* - посещение детьми кружков на основании заявления родителя (законного представителя)

** - организуется для детей 5-6 лет

В группах кратковременного пребывания воспитанников режим дня осуществляется до обеда

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) во вторую половину дня организуется коррекционный час, логоритмика

**Режим дня в группе ТНР (ОНР)
в тёплое время года (с июня по август)**

Режимные моменты	Возрастные группы/время	
	5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием (на свежем воздухе), осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30-8:00	7:30-8:00
Утренняя зарядка (на свежем воздухе), подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:10	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:45	8:10-8:50
Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, тематическим мероприятиям, развлечениям	8:45-9:00	8:50-9:00
Образовательная деятельность, игры, наблюдения, опытно-экспериментальная, самостоятельная детская деятельность тематические мероприятия, развлечения (на свежем воздухе), прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми	9:00-12:20	9:00-12:30

Режимные моменты	Возрастные группы/время	
	5-6 л.	6-7 л.
Водные процедуры, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном/слушание спокойной музыки, дневной сон	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:30	15:10-15:35
Игры, досуги, организованная совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность в центрах развития. Подготовка к прогулке, прогулка	15:30-16:40	15:35-16:45
Посещение дополнительных кружков, секций*	15:40-18:00	15:40-18:00
Возвращение с прогулки, вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16:40-17:30	16:45-17:35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 18:00	до 18:00

* - посещение детьми кружков на основании заявления родителя (законного представителя). В группах кратковременного пребывания воспитанников режим дня осуществляется до обеда

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

физкультурные, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

При организации режима дня предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой (организованная образовательная деятельность, далее – ООД) и нерегламентированной (совместная деятельность

педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей – образовательная деятельность в ходе режимных моментов, далее – ОД в ходе режимных моментов) форм деятельности ребенка. ОД в ходе режимных моментов обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе для детей с ТНР (ОНР) предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации ООД: подгрупповые, групповые (в соответствии с расписанием ООД).

Таблица 27

Учебный план работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность в неделю	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	2
Формирование лексико-грамматических категорий (ФЛГК)	1	1
Развитие фонетико-фонематической системы языка (РФФСЯ)	1	1
РСР и РО	1	1
Обучение элементам грамоты (старшие группы)	1	-
Обучение грамоте (подготовительные к школе группы)	-	1
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Занятие педагога-психолога	ОД в ходе режимных моментов	
Итого	14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	
Коррекционный час (вторая половина дня)	Ежедневно	

Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулочном участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительные мероприятия	
Утренняя зарядка	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 28

Перечень лексических тем в группе для детей с ТНР (ОНР)

Месяц	Неделя	Лексические темы	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	I неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Педагогическая диагностика детей воспитателями группы и педагогом-психологом	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт
Сентябрь	II неделя		Лето
Сентябрь	III неделя		Прощай лето
Сентябрь	IV неделя	Моя семья	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени
Сентябрь	V неделя		Деревья осенью
Октябрь	I неделя	Прощай лето. Осень	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	II неделя	Признаки осени	
Октябрь	III неделя	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	IV неделя	Сад. Фрукты	
Октябрь	V неделя	Деревья осенью	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь	VI неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	
Ноябрь	I неделя	Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету
Ноябрь	II неделя	Обувь	Поздняя осень. Ягоды и грибы
Ноябрь	III неделя	Игрушки	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь	IV неделя	Посуда	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	I неделя	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Одежда. Головные уборы
Декабрь	II неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Обувь
Декабрь	III неделя	Домашние животные зимой	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы
Декабрь	IV неделя	Дикие животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь	V неделя	Новый год!	Новогодний праздник

Январь	II неделя	Мебель	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Январь	III неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт. Виды транспорта
Январь	IV неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте. Трудовые действия
Февраль	I неделя	Детский сад. Профессии	Профессии взрослых. Трудовые действия
Февраль	II неделя	Ателье. Закройщица	Орудия труда. Инструменты
Февраль	III неделя	Наша Армия	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль	IV неделя	Стройка. Профессии на стройке	Комнатные растения, размножение, уход
III период (март, апрель, май)			
Март	I неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	II неделя	Комнатные растения	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март	III неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Наша Родина - Россия
Март	IV неделя	Наш город	Москва – столица Родины
Март	V неделя		Наш родной город
Апрель	I неделя	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
Апрель	II неделя	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
Апрель	III неделя	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
Апрель	IV неделя	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май	I неделя	День Победы. Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной
Май	II неделя	Насекомые	Перелетные птицы весной
Май	III неделя	Времена года. Лето	Школа. Школьные принадлежности
Май	IV неделя	Лето. Полевые цветы	Лето

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и утверждается приказом заведующего МАДОУ на начало каждого учебного года.

План является единым для МАДОУ (п. 36.1. раздела IV ФОП ДО).

При формировании календарного плана воспитательной работы МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия реализуются с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4. раздела IV ФОП ДО) (МАДОУ вправе включать в план воспитательной работы только те государственные и народные праздники, памятные даты, которые доступны для понимания воспитанниками):

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев

Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

5.2. Лист изменений и дополнений

Таблица 29

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа