Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №266»
(МАДОУ «Детский сад №266»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №4 от «14» октября 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №266»
от «14» октября 2026 №171 -осн
_____ Л.М. Тимофеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ADC69540BA1CDD0DA6D91C81CC6C4E3B
Владелец: Тимофеева Лада Михайловна
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

на 2026 - 2027 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Автор-составитель: Аксенова Клара Николаевна, педагог по шахматам

Барнаул
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	№ стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	6
2.1.	Основное содержание Программы	6
2.2.	Календарно-тематический план	8
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	19
3.1.	Календарный учебный график Программы	20
3.2.	Учебный план Программы	21
3.3.	Условия реализации Программы	22
3.4.	Ресурсное обеспечение Программы	23
3.4.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.4.2	Информационное обеспечение Программы	23
3.4.3	Кадровое обеспечение Программы	23
3.4.4	Методическое обеспечение Программы	23
3.4.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
4.	Список литературы	26
5.	Лист изменений и дополнений	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности кружок «Шахматы для дошкольников» (далее – Программа) рассчитана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет направлена на интеллектуальное развитие, способствует совершенствованию психических процессов.

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 занятия в год (36 учебных недель). Итого: 216 занятий.

Формирование групп осуществляется по возрасту детей.

Продолжительность одного занятия: не более 30 минут.

Занятия проводятся подгруппами по 10-15 человек.

Данная дополнительная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Основные формы и средства обучения**:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, включающие федеральный и региональный компоненты, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям,

культурно-национальным особенностям Алтайского края, уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы;

1.Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.

2.Организация здорового досуга.

3.Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.

4.Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

5.Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 5–6 лет

Основными участниками реализации шахматной программы являются дети дошкольного возраста 5–6 лет. В связи с этим в программе представлены характеристики их возрастных возможностей, адаптированные под специфику интеллектуальной игры.

В этом возрасте активно развивается шахматная деятельность детей. Это период наиболее активного освоения игры. В течение года дети способны решать до двух тысяч тактических задач и этюдов, а также сыграть сотни учебных партий. У детей шестого года жизни шахматная деятельность становится осознанной. Замысел (стратегический план) начинает опережать непосредственное действие (ход). Движения рук при перемещении фигур по доске становятся более уверенными, точными и быстрыми.

Шахматные партии и решения могут быть самыми разными по содержанию: это и воспроизведение учебных позиций, и разыгрывание воображаемых ситуаций (например, «мат в два хода из сказки»), и анализ фрагментов партий из детских шахматных книг и обучающих фильмов. Обычно решения тактических задач представляют собой схематичные цепочки ходов, но могут отличаться оригинальностью комбинационного

решения, передавать статичные (позиционное давление) и динамичные (атака, цейтнот) отношения фигур на доске.

Партии приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяемые дебютные схемы и эндшпильные паттерны с небольшими или, напротив, существенными изменениями в миттельшпиле. Восприятие позиции противника становится более детализированным: дети начинают видеть не просто набор фигур, а конкретные угрозы, связки, возможности для вилки или открытого шаха. По выбору ходов и планированию можно судить об игровом стиле (атакующий или позиционный) и эмоциональном состоянии ребенка за доской.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины шахматных фигур, а также структуры шахматного поля; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета («белые» и «черные»), но и промежуточные характеристики фигур (высокая, низкая, тяжелая, легкая), а также уверенно оперируют геометрическими понятиями: вертикали, горизонтали, диагонали, квадраты, прямоугольники полей. Дети учатся визуально оценивать «вес» фигур и контролировать центр доски.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения фигур, если сталкиваются с несоответствием их номинальной силы (например, ценность коня и слона примерно равна) и их реального пространственного расположения или текущей роли в позиции. Это свидетельствует о том, что в различных игровых ситуациях восприятие представляет для дошкольников сложности, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков: материальный баланс, контроль центра, безопасность короля и активность фигур.

Восприятие позиции в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм взаимодействия фигур; развитие шахматного мышления сопровождается освоением мыслительных средств: развивается умение обобщать типовые позиции, формируется причинное мышление («сделал этот ход — получил эту угрозу»), комбинационное воображение, произвольное внимание, специальная шахматная речь (названия дебютов, тактических приемов) и формируется «образ Я» как шахматиста. Дети начинают соотносить свои успехи с затраченными усилиями, что закладывает основы адекватной самооценки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В завершении освоения Программы:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- владеют терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- формированы понятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- владеют знаниями о правилах хода, взятия каждой фигуры;
- сформировано умение ориентироваться на шахматной доске;
- сформировано умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- умеют располагать шахматную доску между партнёрами, фигуры перед игрой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание Программы

Программа обусловлена необходимостью овладения детьми языка шахмат как средства интеллектуальной, чувственной и духовной ориентации ребёнка в окружающем его мире логики, стратегического планирования и человеческой культуры, обретения свободы и удовольствия от интеллектуального творчества.

Программа снабжает ребёнка большим объёмом доступной информации об истории, правилах игры, обогащает его словарный запас специфическими терминами и понятиями (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, пат, вилка, связка), побуждает ребёнка к рассуждениям, способствуя развитию у него логического, наглядно-образного и комбинационного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы и рассчитывать варианты. Система занятий построена с учётом последовательности (от простого к сложному: от правил хода до простейших окончаний) и совместимости тем.

Выбор решения нестандартных тактических задач и этюдов в качестве одного из средств развития детского шахматного творчества не случаен. Эти методы помогают развивать ребёнка всесторонне, способствуют развитию детской шахматной одарённости и креативности за доской. Методику преподавания шахмат дошкольникам и развития комбинационного зрения разрабатывали такие исследователи и педагоги, как И.Г. Сухин, В.Г. Зак, Я.Б. Нейштадт, В.Е. Анишева, В.А. Пожарский. Они смогли доказать, что шахматная игра и комбинационные задачи необходимы для когнитивного развития дошкольников.

Большинство шахматных этюдов и задач относится к элементам спонтанного поиска решения, когда лучший ход находится не в результате механического заучивания, а как эффект игровой манипуляции фигурами и интуитивного озарения. Ребёнку может быть неизвестен точный алгоритм решения, но он заведомо успешен по процессу поиска и тем самым усиливает

интерес к шахматной деятельности, стимулирует деятельность комбинационного воображения.

Следовательно, создавая условия для решения нестандартных задач и игры вслепую, можно способствовать развитию творческих способностей детей, стимулировать положительную мотивацию к обучению, вызывать радостное настроение у детей, снимать страх перед партией с более сильным соперником, боязнь не справиться с расчетом вариантов. Многие виды шахматной деятельности (например, игра на уменьшенной доске или решение задач на время) способствуют повышению уровня зрительно-моторной координации и скорости принятия решений.

Дети получают удовольствие от занятий в большой степени благодаря тому, что в эти занятия включен процесс выбора дебютного репертуара и принятия самостоятельных решений за доской, близкий к игре.

Содержание Программы является:

1. Результатом практической работы автора.
2. Использованием методик педагогов — преподавателей шахматной деятельности (И.Г. Сухин, В.Г. Зак, В.А. Пожарский, А.А. Мацукевич) и их адаптация к региональному компоненту (например, изучение партий местных шахматистов, участие в региональных турнирах) и условиям деятельности МАДОУ.

Адресат Программы — Программа адресована детям в возрасте от 5 до 6 лет. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора и проверки уровня игры.

Объём Программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 56.

Сроки освоения Программы — Программа рассчитана на 5 месяцев.

Форма обучения — очная.

Форма проведения занятий — групповая.

Количество занятий — количество занятий формируется при соблюдении возрастных особенностей обучающихся (с учетом утомляемости внимания). Занятия могут проводиться по подгруппам или всем составом объединения. Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается. Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество воспитанников в группах — составляет от 10 до 15 человек (оптимально для проведения сеансовых игр и турниров внутри группы).

Формы аттестации — подведение итогов реализации Программы; турнирная таблица (внутренний рейтинг-лист); участие в квалификационных турнирах, сеансах одновременной игры и конкурсах решения задач в течение года.

Оценочные материалы:

- Продукты игровой деятельности (записи партий).

- Анкетирование родителей (законных представителей) об уровне вовлеченности ребенка.
- Наблюдение за развитием ребенка в различных видах шахматной деятельности (анализ позиции, расчет вариантов, игра с ограничением времени).
- Проведение тематического мастер-класса или совместного турнира для родителей (законных представителей) и детей.

2.2. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план

Таблица 1

Сроки исполнения	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Ноябрь (8 занятий)			
Ноябрь	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Самостоятельные игры с шахматными фигурами
Ноябрь	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».
Ноябрь	«Шахматные фигуры»(сказка «Шахматный теремок»	Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»
Ноябрь	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.	д/и «Угадайка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».

		Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами	
Ноябрь	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
Ноябрь	«Начальное положение»	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»
Ноябрь	«Начальное положение» (итоговое)	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль.	д/и «Путаница», «Да и нет» опрос по пройденным темам.
Ноябрь	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.

		внимательность. Воспитывать усидчивость.	
Декабрь (9 занятий)			
Декабрь	«Волшебная доска»	Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам.	выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.
Декабрь	«Волшебная доска»	Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами
Декабрь	«Волшебная доска»(итоговое)	Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.	раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
Декабрь	«Шахматная фигура ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном	Методические приемы работа с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».

		положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	
Декабрь	«Шахматная фигура ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладья посредством дидактических игр.	игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».
Декабрь	«Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.	Дидактические задания и игры “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
Декабрь	«Шахматная фигура ладья»	Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать усидчивость.	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.
Декабрь	Рисование «В шахматном королевстве»	Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа	игры с шахматными фигурами.

Январь (6 занятий)			
Январь	Шахматная фигура «Пешка».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Работа с диаграммой, указать правильное решение позиции.
Январь	Шахматная фигура Пешка и ладья(игровая практика).	Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья.	Д/игры: «Обжорный ряд»,
Январь	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Январь	Шахматная фигура «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие	Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король»,

			работа с диаграммами, фишками.
Январь	Шахматная фигура «Король» и «Пешка».	Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.	Д/игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».
Январь	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек»
		Февраль (7 занятий)	
Февраль	«Шахматная фигура ферзь»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.
Февраль	"Шах. Открытый шах. Двойной шах".	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	«Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».
Февраль	"Мат".	Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в	Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку»,

		ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр	работа с диаграммами.
Февраль	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
Февраль	"Ничья, пат"	Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат».	Работа с диаграммами.
Февраль	"Рокировка".	Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	Работа с диаграммами.
Февраль	"Шахматная партия".	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	Д/игра «Два хода», работа с диаграммами.

		Март (9занятий)	
Март	мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину учебного года	игровые
Март	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
Март	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Март	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. Отрабатывать практические навыки.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"."Загадки из тетрадки". Практические упражнения.
Март	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на	Практические упражнения.

		предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	
Март	Рокировка.	Познакомить с понятием"Рокировка"Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
Март	Рокировка.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина.
Март	Провести турнир на лучшего игрока.	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
Март	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
		Апрель (9 занятий)	
Апрель	Эстафета.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
Апрель	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор	Загадки из тетрадки.

		определённых ситуаций на шахмат- ной доске.	
Апрель	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
Апрель	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
Апрель	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
Апрель	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Апрель	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Апрель	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Апрель	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
		Май (8 занятий)	
Май	«КВН» с участием детей и взрослых».	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.
Май	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра.
Май	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Май	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Май	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Май	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
Май	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
Май	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №266» (далее - Календарный учебный график) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации платных дополнительных образовательных услуг в 2026/2027 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.2, п.9); Уставом Учреждения; Лицензией;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в

себя следующие сведения: количество учебных недель, сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов); режим занятий (в какую половину дня, продолжительность занятия); продолжительность каникул, праздничные дни.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего.

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

<table>
<tr><th colspan="6">Режим работы Учреждения</th></tr>
<tr><td colspan="3">Продолжительность учебной недели</td><td colspan="3">5 дней (понедельник-пятница)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Время предоставления платных образовательных услуг</td><td colspan="3">с 15.30 до 18.00</td></tr>
<tr><td colspan="3">Нерабочие дни</td><td colspan="3">суббота, воскресенье, праздничные дни</td></tr>
<tr><th colspan="6">Продолжительность учебного года</th></tr>
<tr><th colspan="2">I полугодие</th><th>Каникулы зимние</th><th colspan="2">II полугодие</th><th>Каникулы летние</th></tr>
<tr><th>Продолжитель-ность полугодия</th><th>Число недель</th><td rowspan="2">с 31.12.2026 по 10.01.2027</td><th>Продолжитель-ность полугодия</th><th>Число недель</th><td rowspan="2">с 01.06.2027 по 31.08.2027</td></tr>
<tr><td>с 21.09.2026 по 30.12.2026</td><td>14 недель и 3 дня</td><td>с 11.01.2027 по 31.05.2027</td><td>19 недель и 2 дня</td></tr>
<tr><th colspan="6">Требования к организации образовательного процесса</th></tr>
<tr><th colspan="3">Показатель</th><th colspan="2">Возраст</th><th>Норматив</th></tr>
<tr><td colspan="3">Начало занятий, не ранее</td><td colspan="2">от 5 до 7 лет</td><td>15:30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Окончание занятий, не позднее:
при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, деятельности кружков (студий)</td><td colspan="2">от 5 до 7 лет</td><td>18:00</td></tr>
<tr><td colspan="3">Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</td><td colspan="2">от 5 до 7 лет</td><td>15 мин.</td></tr>
<tr><th colspan="6">Продолжительность занятий</th></tr>
<tr><th colspan="2">Наименование ПОУ</th><th colspan="2">Старшая группа (5-6 лет)</th><th colspan="2">Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</th></tr>
<tr><th colspan="6">Физкультурно-спортивная направленность</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td><th colspan="4">Группа (4-7лет)</th></tr>
<tr><td colspan="2">«Шахматы» (4-7 лет)</td><td colspan="4">40 минут</td></tr>
<tr><th colspan="6">Праздничные дни</th></tr>
<tr><td colspan="2">День народного единства</td><td colspan="2">04.11.2026</td><td colspan="2">1 день</td></tr>
<tr><td colspan="2">Новогодние каникулы, Рождество Христово</td><td colspan="2">с 31.12.2026 по 10.01.2027</td><td colspan="2">11 дней</td></tr>
</table>

День защитника Отечества	22.02.2027-23.02.2027	2 дня
Международный женский день	08.03.2027	1 день
Праздник Весны и Труда	03.05.2027	1 день
День Победы	10.05.2027	1 день

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе расписания и учебного плана платных образовательных услуг Учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего.

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период.

3.2. Учебный план Программы

Учебный план на 2026/2027 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПОУ	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц							Кол-во занятий в год
			Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1.	«Шахматы»	2(вторник, четверг)	8	9	6	7	9	9	8	56

Методическое обеспечение программы

Для обеспечения реализации программы необходимо следующее оборудование и мебель: стол - 8 шт., стул - 16 шт., шкаф - 1шт, мольберт - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, шахматы - 6 шт., шахматы магнитные демонстрационные деревянные - 1 набор, шахматы магнитные демонстрационные картонные – 2 набора

Формы работы с детьми:

Групповая беседа, работа в парах, коллективная работа, дидактические игры, познавательные игры, рефлексия, индивидуальный подход.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесс: словесный, наглядный, практический.

Количество занятий в месяц может изменяться от 6 до 9, в зависимости от учебного календарного года.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю (1 или 2) х 4 недели (месячная норма) х количество месяцев (7 или 8 или 8,5) (годовая норма).

3.3. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к технике безопасности

Педагог дополнительного образования проводит с воспитанниками инструктажи по технике безопасности не реже 1 раза в 3 месяца. Первичный (вводный инструктаж) проводится на первом занятии.

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации:

3.4. Ресурсное обеспечение Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Для реализации Программы в детском саду оснащены помещения: кабинет дополнительных услуг.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДООП «Шахматная азбука» (4–6 лет):

Кабинет дополнительных услуг: помещение, соответствующее требованиям СанПиН и нормам пожарной безопасности, с хорошей вентиляцией и освещением (естественным и искусственным). Зонирование пространства: учебная зона (столы для теории), игровая зона (напольные шахматы), зона отдыха (мягкие модули).

Оборудование и мебель: Парты и стулья детские, соответствующие росту обучающихся (группа мебели 0 или 1). Стол педагога, стул. Шкафы для хранения дидактических материалов, литературы и инвентаря. Магнитно-маркерная или меловая доска (размер не менее 1,5х1,5 м). Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с набором крупных фигур (размер клетки не менее 10х10 см).

3.4.2. Информационное обеспечение Программы

Информационное обеспечение Учреждения для реализации платных образовательных услуг:

- информация на официальном сайте Учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

3.4.3. Кадровое обеспечение Программы

Руководителем программы «Ход конем» является Аксенова К.Н., педагогический стаж – 8 лет, средне специальное образование.

3.4.4. Методическое обеспечение Программы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия студии комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они

являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих **принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

При проведении занятий педагоги используют различные **методы и приёмы:**

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия.

Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- экскурсии;
- конкурсы;
- шахматные турниры;

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах;

3.4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для решения общих задач воспитания и развития ребенка предусмотрена система взаимодействия с семьями воспитанников, которое осуществляется через:

- опросы и анкетирование родителей (законных представителей) по изучению спроса на оказание платных образовательных услуг, по оценке степени удовлетворенности качеством оказанных платных образовательных услуг (в том числе через обратную связь на официальном сайте Учреждения;
- проведение концертов, показательных выступлений;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках;
- открытые занятия.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

4. Список литературы

1. И. Весела, Шахматный букварь. Просвещение, 1983.
2. В.Г. Гришин, Малыши играют в шахматы. Москва, 1991
3. В.Г. Зак, Я играю в шахматы. Ленинград, 1991.
4. Ж.Е. Карпов, Учитесь шахматам Эгмонт Россия,1997
5. А. Е Карпов, Школьный шахматный учебник 114стр. Шахматный Дом, 2009.
6. В.В. Костров, Шахматный учебник для детей и родителей 128 стр, Русский шахматный дом 2015.
7. А.К. Костенюк, Как научить шахматам 144 стр. Русский шахматный клуб 2009.
8. Н.М. Петрушина, Шахматный учебник для детей 222 стр. Феникс 2017.
9. И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких 289 стр. АСТ 2015
10. Пауль Керес, "Гроссмейстер: ранние партии Пауля Кереса"
11. Джереми Силман "Как по-новому взглянуть на вашу игру в шахматы"
12. Ганс Кмох "Мощь пешек в шахматах
13. Пауль Керес, Александр Котов "Искусство миттельшпиля"
14. Михаил Шерешевский "Стратегия эндшпиля"

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа